



รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๘ (บ้านฝางเหนือ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และสรุปผลการประเมิน ตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมี ระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จ จากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษา ทั้งด้านผลิตผลและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบ ประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผน และระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาได้มาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๖
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
❖ ข้อมูลทั่วไป	๑๐
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการสอน)	๑๐
- พื้นที่ทั้งหมด	๑๐
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑๑
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	๑๑
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๑๒
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
○ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง	๑๔
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุงในการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑๕
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๖
- วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	๑๖
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๗
❖ ข้อมูลนักเรียน	๑๘
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๘
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๑๙
❖ ข้อมูลผลการจัดการศึกษา	๒๐
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๑
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๒๒
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๓
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	๒๓

เรื่อง	หน้า
❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๒๔
❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ	๒๕
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕
○ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ	๒๖
○ แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๒๖
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๒๘
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๒๙
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๐
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๓๑
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๓๑
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๒
- จำนวนห้องและสถานที่	๓๒
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๓๒
❖ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๓๓
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๔
❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๓๕
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๗
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๔
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๔

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	๕๔
❖ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๕
- มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๖
- การกำหนดค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๗
❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	๕๘
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๕
❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๖
❖ คณะทำงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง	๖๗
❖ คำสั่งมอบหมายงาน	๖๙
❖ คำสั่งนิเทศภายใน / PLC	๗๑
❖ ภาพกิจกรรม / เกียรติบัตร	๗๒
❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๗๖

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๗๘ คน จัดชั้นเรียน ๖ ห้อง ครูผู้สอน ๖ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ , Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

โดยภาพรวมผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ ของโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุงอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จุดเด่นที่พบ

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการทดสอบระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารและการทำงานของครูและบุคลากรเป็นระบบ ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงาน สามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๓. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างทักษะให้ผู้เรียนในด้านความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไป
๔. ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยี มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ มีความสุขกับการเรียนรู้
๕. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ จัดให้มีวิชาเพิ่มเติมในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง


จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านทักษะภาษาอังกฤษตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม เน้นการพูดเพื่อการสื่อสารเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา สร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ครูควรนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมองของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ทั้งนี้ควรคำนึงถึงตัวชี้วัดระดับช่วงชั้น มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร และการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนด้วย
๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายให้กับผู้เรียนที่ตอบสนองการความเปลี่ยนแปลงในเหตุการณ์ปัจจุบัน ได้แก่ On Site, On Air , On Hand , On Line และ On Demand
๒. การปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning
๓. ส่งเสริมให้เด็กเข้ารับการแสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด ในระดับต่างๆ
๔. สถานศึกษามีโครงการในการจัดสภาพแวดล้อม น่าอยู่ปลอดภัย มีแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๕. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย บริการแก่ครูและนักเรียนอย่างพอเพียงและเหมาะสม มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อผู้รับบริการ
๖. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ในการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีแผนพัฒนางานวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน
๘. พัฒนาสถานศึกษา เพื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับหน่วยงานที่สูงกว่าเขตพื้นที่และจังหวัด
๙. การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
๑๐. การส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
๑๑. การจัดการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง

ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง (Srakaewratbumrung School.)

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐

โทรศัพท์ : ๐๔๓-๓๗๗๑๘๘

Website : <http://school.kkzone๑.go.th/skrw>

E-mail : skrw_school@hotmail.com

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล ๑ - ๓ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

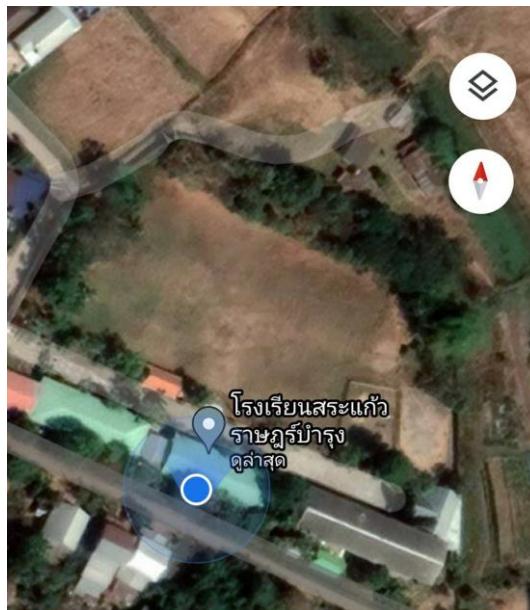


QR Code

โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๖ ไร่ ๒ งาน ๒๑ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง ภาพจาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่ในหมู่บ้านสระแก้ว หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๗๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๓๗-๗๑๘๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๒ เดิมชื่อโรงเรียนสระแก้ว เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนสระแก้วสหวิทยานุกูล ต่อมา พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนบ้านสระแก้ว และในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ เปลี่ยนชื่อใหม่อีกครั้งเป็น โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง จนถึงปัจจุบันนี้ ระยะเวลาแรกโรงเรียนได้เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ เปิดขยายชั้นเรียนเพิ่มอีก ๑ ชั้น คือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้เปิดขยายถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้ทำการเปิดสอนชั้นเด็กเล็ก จนกระทั่งในปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายประภิต พระคุณ

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายชัยณรงค์ ไชยธรรม

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๘๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสระแก้ว โรงพยาบาลบ้านฝาง เขตพื้นที่บริการโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง ได้แก่ หมู่ ๔ บ้านสระแก้ว ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน
๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐ มีพื้นที่ทั้งหมด ๖ ไร่ ๒ งาน ๒๑ ตารางวา บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนี้หน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาสวัดสระแก้ว

โอกาส	ข้อจำกัด
<p>๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ</p>	<p>๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน</p> <p>๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ</p> <p>๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล</p> <p>๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย</p> <p>๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

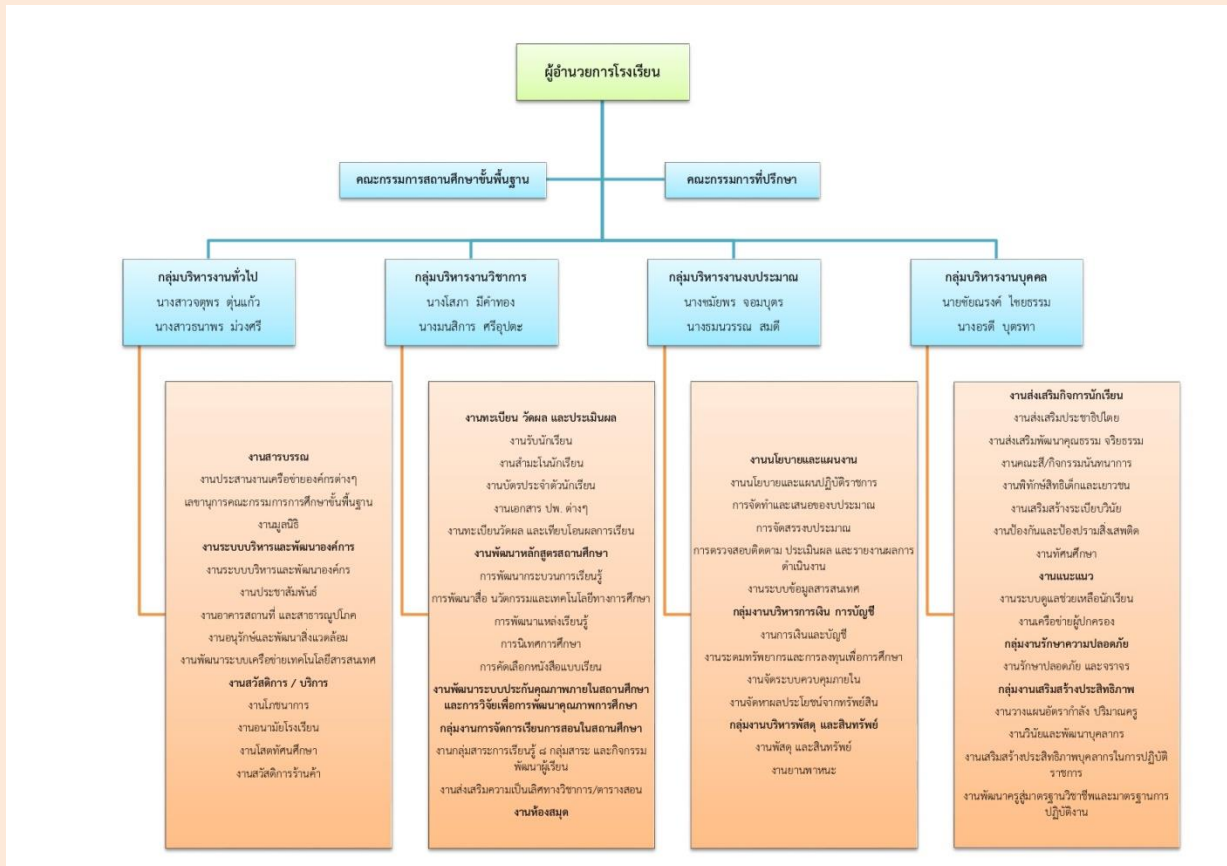
การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุงได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มุ่งองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาด้านงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

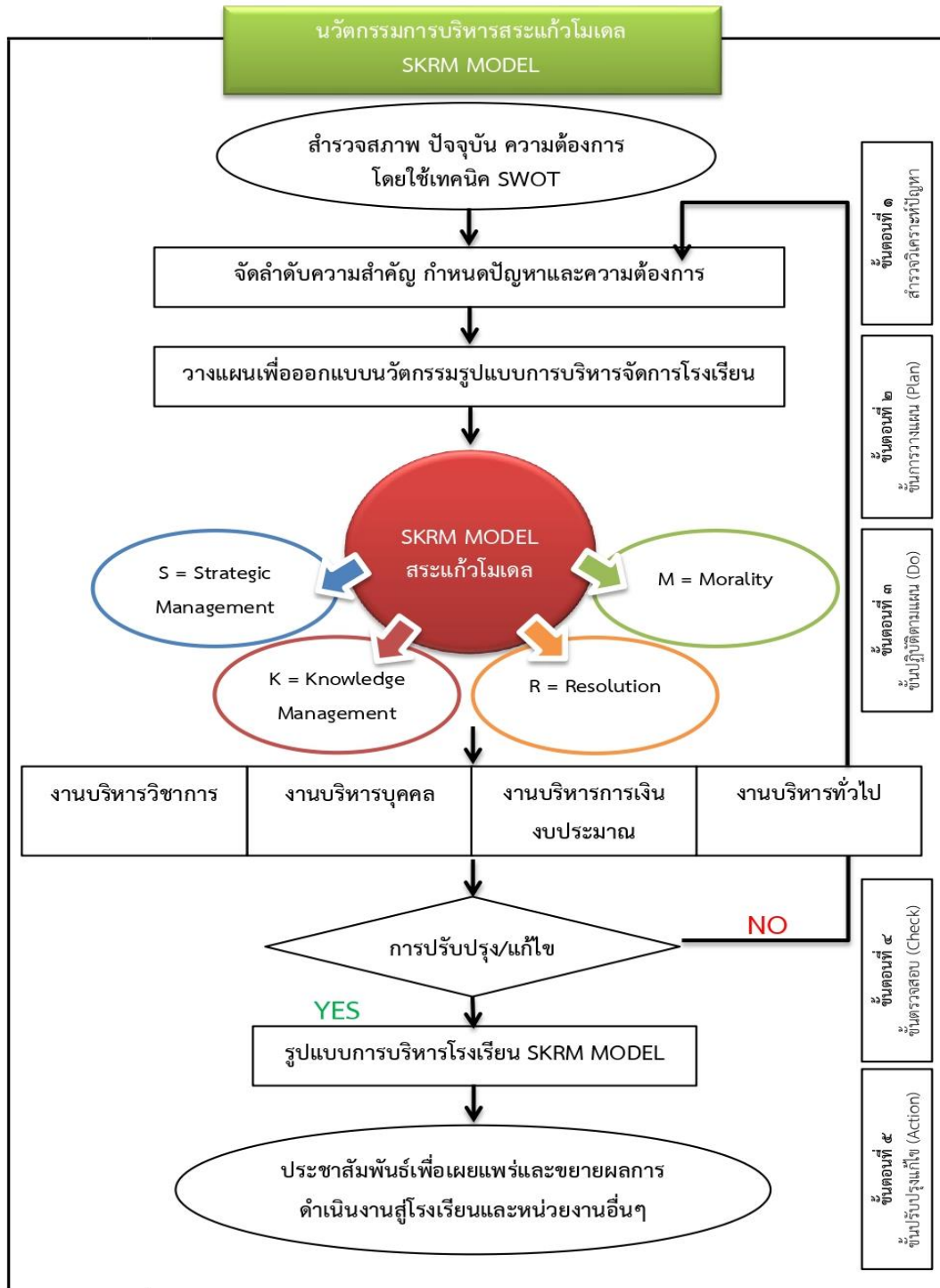
นอกจากนี้ทางโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง



รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง
ในการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา



❖ **ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายชัยณรงค์ ไชยธรรม**

อายุ ๕๙ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๕-๔๖๕๑๙๘๙

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอก บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง เมื่อ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ รวม ๒ ปี ๑๑ เดือน

วิสัยทัศน์ (VISION)

จัดการศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ตามมาตรฐาน ประสานชุมชน ทุกคนมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์

นักเรียนมีสัมมาคารวะ และมารยาทงามอย่างไทย

เอกลักษณ์

โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ด้วยวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาการจัดการศึกษา

นตถิ ปญญา สมาอาภา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

พันธกิจ (Mission)

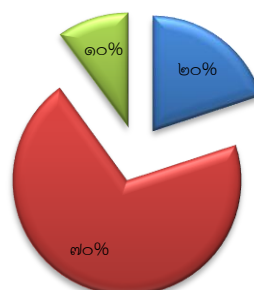
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. พัฒนาครูสู่มืออาชีพ
๔. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
๕. สร้างเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ข้อมูลครูและบุคลากร

❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายชัยณรงค์ ไชยธรรม	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท/บริหาร การศึกษา	-	
๒	นางโสภา มีคำทอง	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี /วิทยาศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ ๑ / ๘ กลุ่มสาระ	ประจำชั้น
๓	นางขมัยพร จอมบุตร	ครู คศ.๓	ปริญญาโท /นิเทศการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร	ประถมศึกษาปีที่ ๓ / ๘ กลุ่มสาระ	ประจำชั้น
๔	นางธมนวรรณ สมดี	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี /วิทยาศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ ๖ / ๘ กลุ่มสาระ	ประจำชั้น
๕	นางมนสิการ ศรีอุปตะ	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี /การประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๒ / ๘ กลุ่มสาระ	ประจำชั้น
๖	นางสาวอรดี บุตรทา	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี /การพัฒนาชุมชน	อนุบาล ๑-๓	ประจำชั้น
๗	นางสาวจตุพร ตุ่นแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ปริญญาตรี /บริหารธุรกิจการบัญชี	ประถมศึกษาปีที่ ๔ / ๘ กลุ่มสาระ	ประจำชั้น
๘	นายเจตริน สมสนุก	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี /พลศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๕ / ๘ กลุ่มสาระ	ประจำชั้น
๙	นางสาวธนาพร ม่วงศรี	ธุรการโรงเรียน	ปริญญาตรี /ภาษาอังกฤษ	-	-
๑๐	นายอำนาจ สืบสาย	นักการภารโรง	ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง ปี ๒๕๖๔



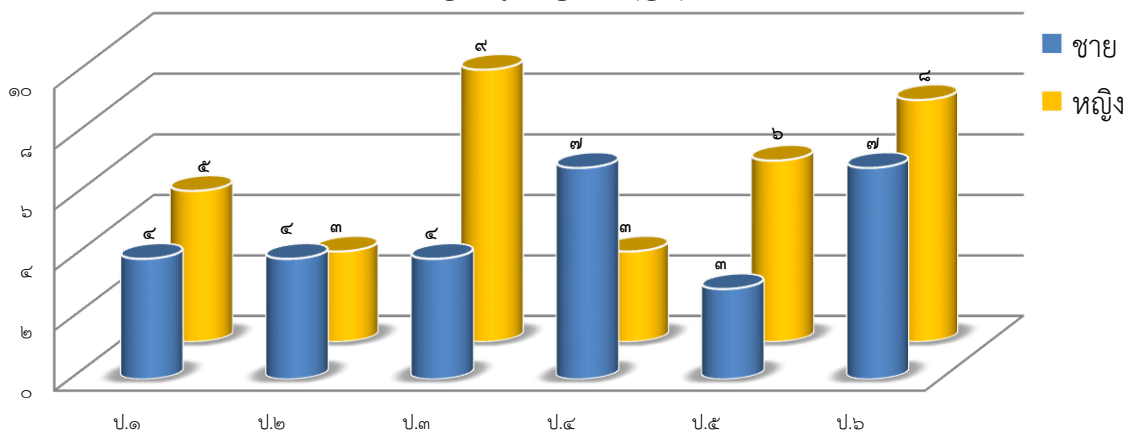
ข้อมูลนักเรียน

❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๗๘ คน แยกเป็นระดับประถมศึกษาจำนวน ๕๙ คน

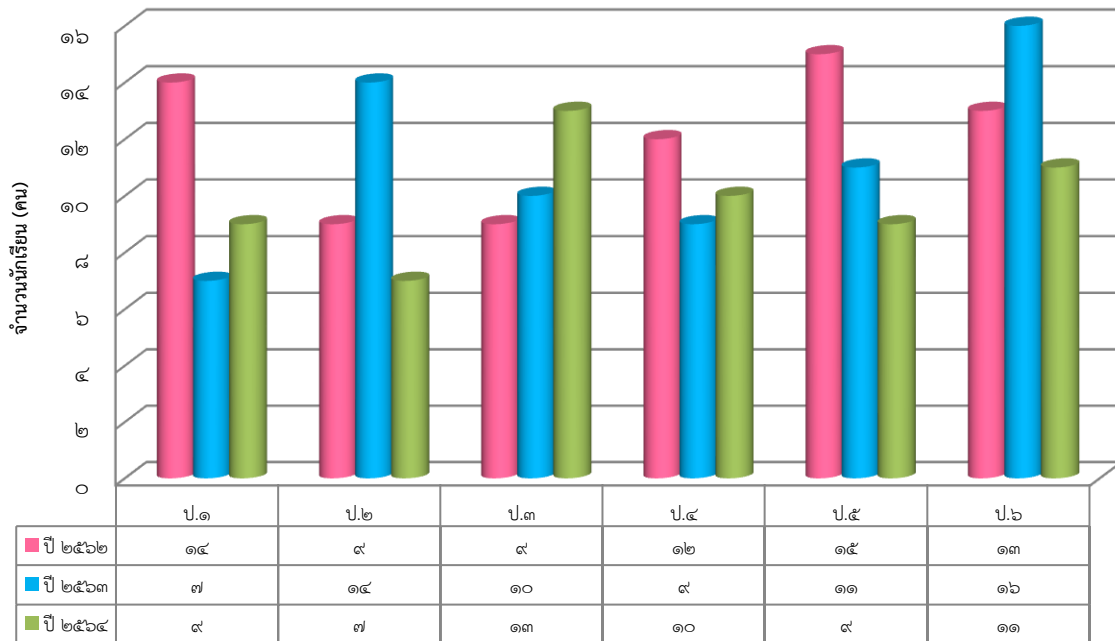
ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)				
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๙	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๗	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๑๓	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๑๐	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๙	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๑๑	๑	๑	
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๕๙	๖	๖	(ครู ๑ : เด็ก ๑๐)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

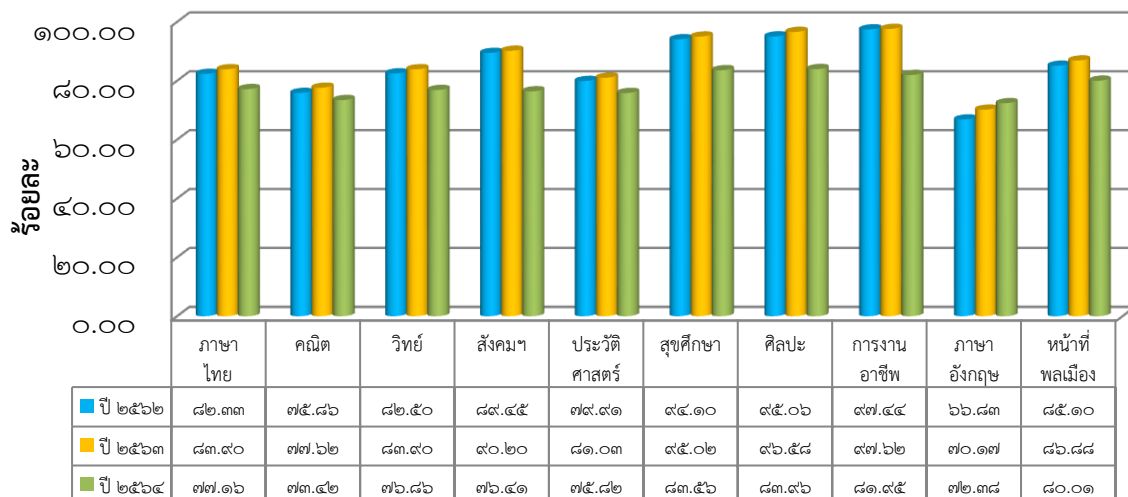
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๗๘.๖๗	๗๖.๓๓	๗๙.๒๒	๘๐.๓๓	๗๘.๗๘	๘๖.๘๙	๘๓.๔๔	๘๕.๕๖	๗๔.๖๗	๗๙.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๗๖.๘๖	๗๒.๑๔	๗๙.๕๗	๘๐.๔๓	๗๙.๐๐	๘๕.๐๐	๘๓.๘๖	๘๓.๗๑	๗๖.๑๔	๘๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๗๖.๔๖	๗๖.๙๒	๘๑.๖๙	๘๐.๘๕	๘๓.๐๘	๘๕.๖๒	๘๗.๓๑	๘๘.๖๙	๘๑.๘๕	๘๘.๖๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๖๙.๖๐	๗๑.๒๐	๗๑.๑๐	๗๑.๙๐	๗๒.๒๐	๗๓.๕๐	๘๓.๓๐	๗๔.๒๐	๖๙.๗๐	๗๒.๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๘๐.๑๑	๗๑.๕๕	๗๑.๑๑	๗๒.๒๒	๗๑.๓๓	๘๖.๐๐	๘๓.๕๕	๘๒.๑๑	๖๓.๕๕	๘๑.๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๘๑.๒๗	๗๒.๓๖	๗๘.๔๕	๗๒.๗๓	๗๑.๕๕	๘๔.๓๖	๘๒.๒๗	๗๗.๔๕	๖๘.๓๖	๗๓.๐๐
รวม	๕๙	๔๖๒.๙๗	๔๔๐.๕	๔๖๑.๑๔	๔๕๘.๔๖	๔๕๔.๙๔	๕๐๑.๓๗	๕๐๓.๗๓	๔๙๑.๗๒	๔๓๔.๒๗	๔๘๐.๐๗
ร้อยละ	๑๐๐	๗๗.๑๖	๗๓.๔๒	๗๖.๘๖	๗๖.๔๑	๗๕.๘๒	๘๓.๕๖	๘๓.๙๖	๘๑.๙๕	๗๒.๓๘	๘๐.๐๑

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า แต่ละรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยต่ำลงตามลำดับ เนื่องจากผลกระทบจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

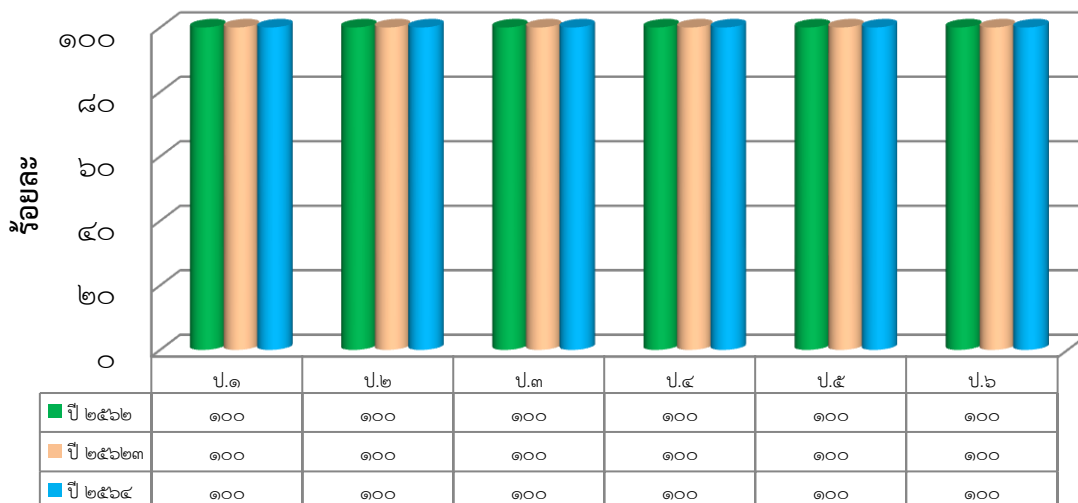
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	๑๐๐
รวม	๕๙	๕๙	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

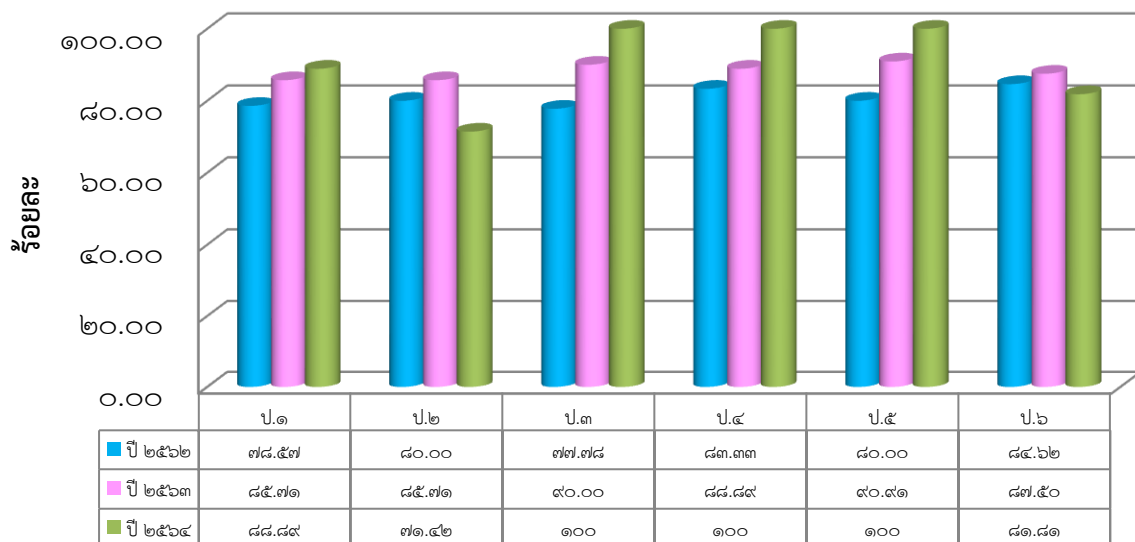
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๘	๘๘.๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๕	๗๑.๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๙	๘๑.๘๑
รวม	๕๙	๕๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๕๓	

ร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ของนักเรียน

ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓, ๔, ๕ สูงเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๗	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๓	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๐	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๙	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	๐	๑๐๐
รวม	๕๙	๕๙	๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐	

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๕๙	๔๐	๑๙	๐	๐	๕๙	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๕๙	๓๕	๒๔	๐	๐	๕๙	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๙	๓๙	๒๐	๐	๐	๕๙	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๙	๔๙	๑๐	๐	๐	๕๙	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๙	๔๗	๑๒	๐	๐	๕๙	๑๐๐
รวม	๕๙	๔๒	๑๗	๐	๐	๕๙	๑๐๐

ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ (ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การเขียนคำ	๙					
รวม	๙					
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๗					
การเขียนคำ	๗					
การอ่านรู้เรื่อง	๗					
การเขียนประโยค	๗					
การเขียนเรื่อง	๗					
รวม	๗					
เฉลี่ย (คน)	๗					
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๑๓					
การเขียนคำ	๑๓					
การอ่านรู้เรื่อง	๑๓					
การเขียนเรื่อง	๑๓					
รวม	๑๓					
เฉลี่ย (คน)	๑๓					
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐					



❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

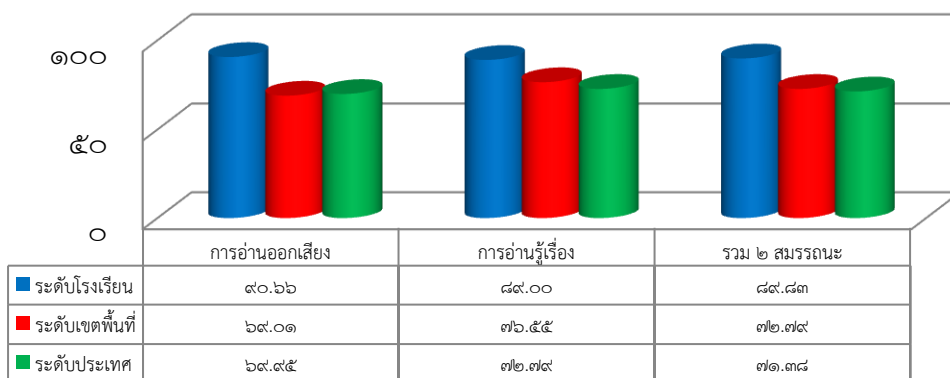
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๐.๖๖	๖๙.๐๑	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๙.๐๐	๗๖.๕๕	๗๒.๗๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๙.๘๓	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๙๐.๖๖) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๖๙.๐๑) อยู่ (๒๑.๖๕) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๖๙.๙๕) อยู่ (๒๐.๗๑) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๘๙.๐๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๖.๕๕) อยู่ (๑๒.๔๕) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๒.๗๙) อยู่ (๑๖.๒๑) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๘๙.๘๓) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๒.๗๙) อยู่ (๑๗.๐๔) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๑.๓๘) อยู่ (๑๘.๔๕) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๖	๑๐๐	๐	๐	-	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	๖	๑๐๐	๐	๐	-	-	-	-
รวม ๒ สมรรถนะ	๖	๑๐๐	๐	๐	-	-	-	-

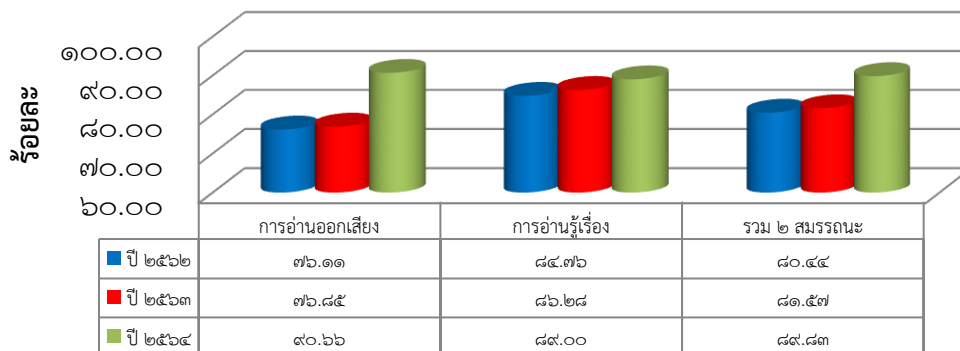
*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๖.๘๕	๙๐.๖๖	+๑๓.๘๑
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๒๘	๘๙.๐๐	+๒.๗๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๑.๕๗	๘๙.๘๓	+๘.๒๖

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๙๐.๖๖) คะแนน

เฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๗๖.๘๕) อยู่ (๑๓.๘๑) ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๘๙.๐๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๘๖.๒๘) อยู่ (๒.๗๒) รวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๘๙.๘๓) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๘๑.๕๗) อยู่ (๘.๒๖) ตามลำดับ

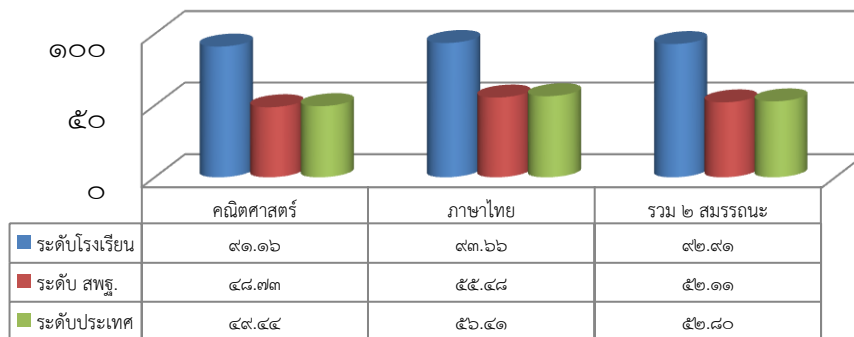
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๙๑.๑๖	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
ภาษาไทย	๙๓.๖๖	๕๕.๔๘	๕๖.๔๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๒.๙๑	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิชาภาษาไทย (๙๓.๖๖) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๕๖.๔๑) อยู่ (๓๗.๒๕) วิชาคณิตศาสตร์ (๙๑.๑๖) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๔๙.๔๔) อยู่ (๔๑.๗๒) และรวมสองสมรรถนะ (๙๒.๙๑) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๕๒.๘๐) อยู่ (๔๐.๑๑) ตามลำดับ

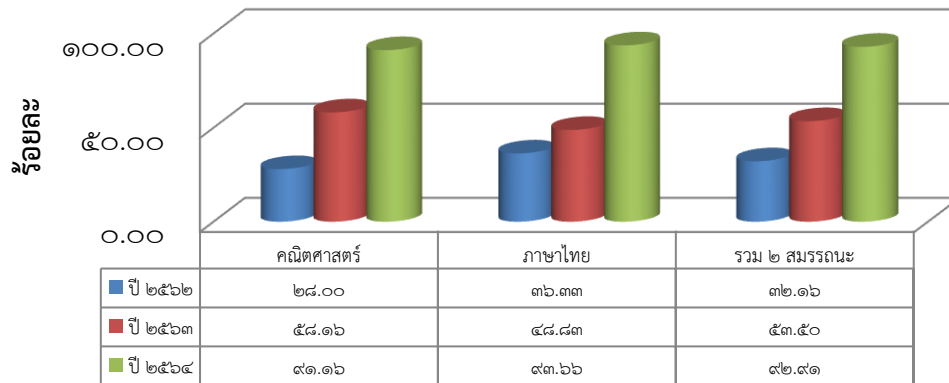
๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
คณิตศาสตร์	๕๘.๑๖	๙๑.๑๖	+๓๓.๐๐
ภาษาไทย	๔๘.๘๓	๙๓.๖๖	+๔๔.๘๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๓.๕๐	๙๒.๙๑	+๓๙.๔๑

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๙๓.๖๖) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๔๘.๘๓) อยู่ (๔๔.๘๓) วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๙๑.๑๖) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๕๘.๑๖) อยู่ (๓๓.๐๐) รวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๙๒.๙๑) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๕๓.๕๐) อยู่ (๓๙.๔๑) ตามลำดับ

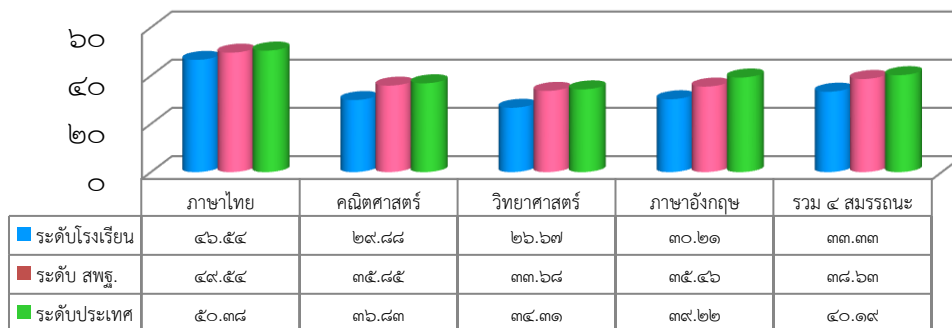
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๕๔	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๘๘	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๖.๖๗	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๒๑	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
รวม ๓ สมรรถนะ	๓๓.๓๓	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



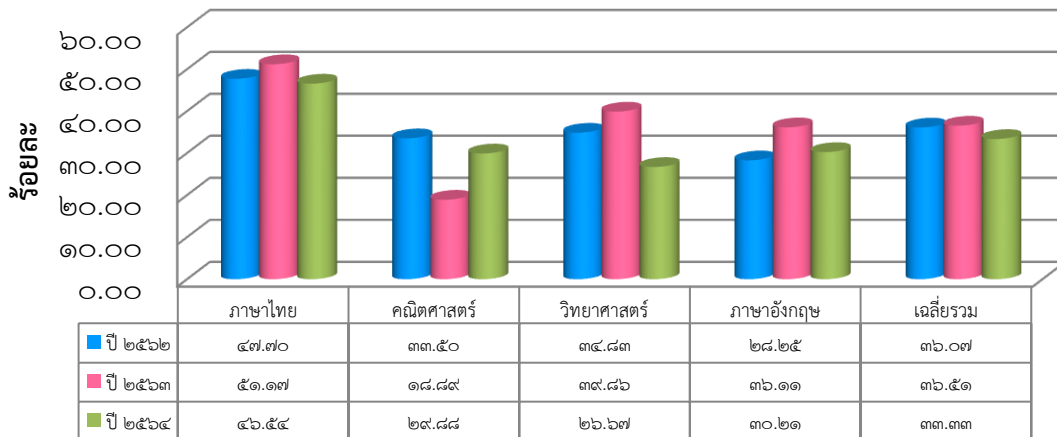
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิชาภาษาไทย (๔๖.๕๔) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๕๐.๓๘) อยู่ (-๓.๘๔) วิชาคณิตศาสตร์ (๒๙.๘๘) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๖.๘๓) อยู่ (-๖.๙๕) วิชาวิทยาศาสตร์ (๒๖.๖๗) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๔.๓๑) อยู่ (-๗.๖๔) วิชาภาษาอังกฤษ (๓๐.๒๑) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๙.๒๒) อยู่ (-๙.๐๑) และรวมสี่สมรรถนะ (๓๓.๓๓) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๔๐.๑๙) อยู่ (-๖.๘๖) ตามลำดับ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๑.๑๗	๔๖.๕๔	-๔.๖๓
คณิตศาสตร์	๑๘.๘๙	๒๙.๘๘	๑๐.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๙.๘๖	๒๖.๖๗	-๑๓.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๑๑	๓๐.๒๑	-๕.๙๐
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๖.๕๑	๓๓.๓๓	-๓.๑๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๒๖.๖๗) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๓๙.๘๖) อยู่ (-๑๓.๑๙) วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๔๖.๕๔) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๕๑.๑๗) อยู่ (-๔.๖๓) วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๓๐.๒๑) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๓๖.๑๑) อยู่ (-๕.๙๐) วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๒๙.๘๘) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๑๘.๘๙) อยู่ (๑๐.๙๙) รวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๓๓.๓๓) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๓๖.๕๑) อยู่ (-๓.๑๘) ตามลำดับ



❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	
๙	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๐	โรงอาหาร	๑ หลัง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๒ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๘ ห้อง	

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๕๙	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๕๙	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๕๙	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๕๙	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๕๙	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ไม่มีการนำนักเรียนไปใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙))

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑			
๒			

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๓)	๙	๙	๑๐๐	
๒	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๑๑	๑๑	๑๐๐	

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง

❖ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๗ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (เอกลักษณ์)	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๕ ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ และมารยาทงามอย่างไทย (อัตลักษณ์)	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับ คุณภาพ	แปลผล
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๔	ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - สมุดคำพื้นฐานระดับ ประถมศึกษา - แบบประเมินการอ่าน การเขียน - แบบทดสอบการอ่าน การเขียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ - แฟ้มกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ - แฟ้มสรุปการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
				- บันทึกการอ่าน
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ / ชิ้นงาน รายงาน/ โครงการ/ โครงการงาน
	๑.๑.๓ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แบบประเมินโครงการ - โครงการ
	๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาพื้นฐานสาระ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารและสาระเทคโนโลยี - สถิติการใช้งาน DLIT - สรุปผลการใช้งาน DLIT
	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แบบทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT , NT , O-NET) - รายงานผลการทดสอบของ สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนใน ปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา - รายงานเปรียบเทียบผลการ ทดสอบของสถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของ สถานศึกษาในปีปัจจุบันและปี ที่ผ่านมา - แผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการกิจกรรม
	๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แบบประเมินความพร้อมใน การศึกษาต่อ การฝึกงานหรือ การทำงาน - ข้อมูลสถิติการเข้าศึกษาต่อ ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
				ผู้เรียนทางด้านการศึกษาและ อาชีพ - ผลงานนักเรียน - รายงานผลด้านอาชีพ
	๑.๑.๗ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถนำหลักเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (เอกลักษณ์)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนจัดการเรียนการสอนและ บันทึกลูกหลังการเรียนรู้ - เพิ่มสรุปโครงการ ออมทรัพย์ นักเรียน - ภาพกิจกรรม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
	๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	- เพิ่มสรุปโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม - เพิ่มสรุปโครงการสอบธรรมะ ศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ - สรุปรายงานการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บันทึกความดี
	๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาศิลปะพื้นฐาน - ผลงานโครงการของผู้เรียน
	๑.๒.๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	- การทำกิจกรรมกลุ่มของ นักเรียน (กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน)
	๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	- โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน (พัฒนา สมรรถภาพทางกาย) - แบบประเมินสมรรถภาพทาง กายเพื่อสุขภาพ - ข้อมูลสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพของนักเรียนทุกระดับ - ผลการทดสอบสมรรถภาพ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
				ทางกายเพื่อสุขภาพของนักเรียนทุกระดับ - แบบประเมินดัชนีชี้วัดความสุขของนักเรียนทุกระดับชั้น - ภาพการฝึกสมาธิช่วงบ่าย - แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
	๑.๒.๕ ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ และมารยาทงามอย่างไทย (อัตลักษณ์)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	- สรุปรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ภาพกิจกรรม น่องไหว่พี่
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการพัฒนาโรงเรียนแห่งการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจัดกิจกรรมเรียนรู้ช่วงบ่าย ส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ และเล่าข่าวเหตุการณ์สำคัญ จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และด้านกีฬาที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนตามศาสตร์พระราชฯ เป็นการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้รอบด้าน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ ครูเป็นเพียงผู้คอยสนับสนุน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี มีการวัดประเมินผลการจัดกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม มุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุล มีความพอเพียง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตาม

ศักยภาพ และครูเป็นผู้นำหรือสนับสนุนที่สามารถขยายผลการเรียนรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ออกสู่ชุมชนได้

มารยาทไทยถือเป็นเอกลักษณ์ของชาติที่มีความสำคัญอย่างยิ่งอีกประการหนึ่งควบคู่กับ สังคมไทยตลอดมา การมีมารยาทที่ดีและมีสัมมาคารวะซึ่งเป็นแนวทางการปฏิบัติที่ได้รับการยอมรับว่าเป็น คุณธรรมที่ดีเช่นการไหว้ การกล่าวทักทายและการเดินผ่านผู้ใหญ่การมีมารยาทที่ดีและการแสดงออกต่อผู้อื่นที่ ถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ จะทำให้ผู้ปฏิบัติมีภาพลักษณ์ที่ดีมีค่านิยมชื่นชมคอยช่วยเหลือสนับสนุนและให้ ความร่วมมือในทุก ๆ ด้านส่งผลให้ผู้ปฏิบัติอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จากความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนจึง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กมีสัมมาคารวะ และมารยาทงามอย่างไทย ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมน้องไหว้พี่ , การเข้าร่วมงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน เป็นต้น

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น : ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน ของโรงเรียนขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวม ข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน ๕๙ คน) แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียน พบว่า

๑. การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พบว่า นักเรียนจำนวน ๕๙ คน มีผลการทดสอบ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๑.๕๓)
๒. การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๔.๗๕)
๓. ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑.๓๖)
๔. การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมี ผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๕ (สูงกว่าค่า เป้าหมายร้อยละ ๓.๐๕)
๕. ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๕ (สูงกว่าค่า เป้าหมายร้อยละ ๓.๐๕)
๖. ผลการประเมินด้านมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผู้เรียนมี ผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๑.๕๓)

๗. ผลการประเมินระดับชาติของผู้เรียน ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนทุกสาระการเรียนรู้ (๓๓.๓๓) น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ (๔๐.๑๙) อยู่ (-๖.๘๖)
๘. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ทุกสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน (๙๒.๙๑) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (๕๒.๘๐) อยู่ (๔๐.๑๑)
๙. ผลการทดสอบการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนรวมทั้งสองสมรรถนะ (๘๙.๘๓) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษาที่ผ่านมา (๘๑.๕๗) อยู่ ๘.๒๖ ซึ่งมีพัฒนาการที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

● **คุณลักษณะที่พึงประสงค์**

๑. ผลการประเมินด้านการมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒๐)
๒. ผลการประเมินด้านการความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒๐)
๓. ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒๐)
๔. ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒๐)

(๓) **จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น**

● **จุดเด่น**

๑. ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม
๔. ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรี และกีฬา มีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมด้านดนตรีและกีฬา
๕. ผู้เรียนมีผลงานดีเด่นในด้านงานอาชีพ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองในระหว่างเรียน เช่น การทำน้ำดื่ม น้ำหวานบรรจุขวด

● จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ควรได้รับการพัฒนาในด้านการเขียนคล่องทั้งห้องเรียน เนื่องจากผู้เรียนบางคนยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ควรพัฒนาในด้านการเรียนรู้คำศัพท์ตามระดับชั้นที่เรียน การพูดเพื่อการสื่อสารเป็นต้น
๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ RT , O-NET , NT) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน
๔. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานด้านคุณธรรม

● ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านธรรมชาติ โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งโรงเรียน
๓. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๕. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๖ - แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๖ - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง - การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ - เพิ่มกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์ - เพิ่มสรุปการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - บ้านที่รักการอ่าน
๒.๔	ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาครูที่ขอมือขอเลื่อนวิทยฐานะ - การอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจร

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
				<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ID PLAN - แผนการจัดการเรียนรู้ - สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ จากคุณครูอาวุโส (ระบบพี่เลี้ยง)
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมสุขภาพครู นักเรียนและผู้ปกครอง - โครงการพัฒนาระบบ โภชนาการ - เพิ่มแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน - เพิ่มภาพกิจกรรม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียน สระแก้วราษฎร์บำรุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๖ - แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - รายงานประจำปีของ สถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) - แหล่งข้อมูลสารสนเทศ หลากหลายรูปแบบ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒		ดีเลิศ	ดีเลิศ	

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทำให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนมีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : การบริหารและการจัดการเชิงระบบ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนวงจรคุณภาพ PDCA โดยกระบวนการบริหารมีการวางแผนการดำเนินการ มีการนำแผนไปใช้ มีการประเมินการดำเนินการตามแผน นำผลการบริหารจัดการไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และมีการนำเสนอผลการบริหารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้ชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ตลอดจนกำหนดเป้าประสงค์และได้นำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบ เป็นการวางกรอบในการพัฒนาโรงเรียนระยะสั้นและระยะกลาง ผลการประเมินปรากฏว่า การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน โดยได้ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกกลุ่มงาน นำรูปแบบการบริหารงานแบบนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง : SKRM MODEL มาขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการ ผลการประเมินปรากฏว่า การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ YouTube และ Google มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมลูกเสือ เน้นชม สละเต็มศึกษา กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ผลการประเมินปรากฏว่า การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยส่งครูเข้ารับการอบรม ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก และเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ผลการประเมินปรากฏว่า การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เพียงพอ มีความพร้อมสามารถใช้งานได้สะดวก เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนสูงสุด โดยได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการร่วมใจแก้ไขปัญหายยะ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย ผลการประเมินปรากฏว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โรงเรียน จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องพิเศษ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น โรงเรียนมีระบบการรับส่งเอกสารทางราชการการใช้ระบบ My Office เพื่อเป็นการลดกระดาษ และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การจัดทำแบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้โปรแกรม EXCEL การจัดทำการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ผลการประเมินปรากฏว่า การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

● จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มี

การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

● **จุดที่ควรพัฒนา**

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

● **ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น**

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนผ่าน กระบวนการวิจัย
๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิด เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
๓. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน - รายชื่อครูที่ส่งหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ - ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ - สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรายบุคคล/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - เว็บไซต์ DLIT - สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ (สถิติการใช้ DLIT, สรุปแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ DLIT ประกอบการจัดการเรียนการสอน) - ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - จำนวนทรัพยากรสื่อในห้องสมุด - ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน - รายชื่อครูที่ส่งหน่วยและ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
				แผนการจัดการเรียนรู้ - ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน - แบบทดสอบ - แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.๕) - แบบบันทึกคะแนนการวัดประเมินผล - รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ - ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - เครื่องมือวัดและประเมินผล - การจัดการเรียนรู้ - ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน ฯลฯ - การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูโดยนักเรียน - เอกสารกระบวนการ PLC - ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ - รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (PBL)
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ	ดีเลิศ	

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการคิดผ่านกิจกรรมโครงการ กิจกรรมค่าย วิชาการ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเรียนรู้ยามเช้า ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งกับเพื่อนครูและผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศบริเวณต่าง ๆ จัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น : ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ฝึกทักษะการคิดผ่านกิจกรรมโครงการ กิจกรรมสร้างชิ้นงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเขียนตามคำบอก ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลการประเมินปรากฏว่า การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ YouTube และ Google เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้ที่กำหนด มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอและเกมต่าง ๆ โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้และข้อมูลต่าง ๆ ด้วยตนเอง มีการค้นหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ร่วมแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความ

คิดเห็นระหว่างกัน ผลการประเมินปรากฏว่า การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มีการบริหารและจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูดูแลนักเรียนในห้องเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกันมีการช่วยเหลือ ให้กำลังใจ ให้คำชมแก่นักเรียน ไม่พูดหรือดูให้นักเรียนเสียกำลังใจ ตลอดจนเสริมแรงด้วยรางวัลเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จ ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ หรือระดับประเทศ นอกเหนือจากตัวนักเรียนทางโรงเรียนยังได้ชื่นชมผู้ปกครองนักเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านต่าง ๆ ในโอกาสประชุมผู้ปกครอง หรือ การทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อเป็นการให้กำลังใจ เสริมแรงทางบวกแก่ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนครูทุกคนมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่นการจัดป้ายนิเทศ การจัดมุมแสดงผลงานของนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการแต่งตั้งคณะกรรมการห้องเรียนเพื่อเรียนรู้ การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ฝึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวม จัดเวรรักษาความสะอาดประจำวัน ครูให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการพฤติกรรมของผู้เรียน ผลการประเมินปรากฏว่า การบริหารและจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (K, P, A) ทั้งแบบทดสอบ แบบสังเกต แบบตรวจให้คะแนนชิ้นงาน ก่อนการวัดผลในทุกระดับครูได้ทดสอบนักเรียน Pretest ก่อน การวัดผลระดับชั้นเรียน หลังทำการวัดและประเมินผลเสร็จครูได้นำผลการประเมินมาเข้าสู่วิเคราะห์โดยอาศัยสถิติพื้นฐาน มีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อเป็นการปรับปรุงตนเอง ในส่วนของการวัดผลระดับชาติ ครูได้มีการทดสอบนักเรียน Pretest และใช้แบบทดสอบที่ได้มาตรฐานจากปีการศึกษาปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทุกการทดสอบมีการใช้กระบวนการทางสถิติเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ แล้วแจ้งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนและตัวครูอย่างต่อเนื่อง เช่นเดียวกัน นอกจากนี้ครูได้จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ จัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผลการประเมินปรากฏว่าการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ผลการประเมินปรากฏว่า มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น**● จุดเด่น**

๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม

● จุดที่ควรพัฒนา

๑. สนับสนุนจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
๒. พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
๓. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

● ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดทำนวัตกรรมทางการเรียน เพื่อนำไปใช้กับนักเรียน
๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินผลตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ คณะทำงาน การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง



ประกาศโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุงปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายชัยณรงค์ ไชยธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง

มาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำประกาศโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา	ดีเลิศ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๑.๗ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (เอกลักษณ์)	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๑.๒.๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - สมุดคำพื้นฐานระดับประถมศึกษา - แบบประเมินการอ่าน การเขียน - แบบทดสอบการอ่าน การเขียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ - แฟ้มกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ - แฟ้มสรุปการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน - บันทึกการอ่าน
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ / ชิ้นงาน รายงาน/ โครงการ/ โครงงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
	แก้ปัญหา			
	๑.๑.๓ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แบบประเมินโครงการ - โครงการ
	๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาพื้นฐานสาระ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารและสาระเทคโนโลยี - สถิติการใช้งาน DLIT - สรุปผลการใช้งาน DLIT
	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แบบทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT , NT , O-NET) - รายงานผลการทดสอบของ สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนใน ปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา - รายงานเปรียบเทียบผลการ ทดสอบของสถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของ สถานศึกษาในปีปัจจุบันและปี ที่ผ่านมา - แผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการกิจกรรม
	๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แบบประเมินความพร้อมใน การศึกษาต่อ การฝึกงานหรือ การทำงาน - ข้อมูลสถิติการเข้าศึกษาต่อ ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนทางด้านการศึกษาและ อาชีพ - ผลงานนักเรียน - รายงานผลด้านอาชีพ
	๑.๑.๗ ผู้เรียนมีความรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนจัดการเรียนการสอนและ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
	ความสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (เอกลักษณ์)			บันทึกหลังการเรียนรู้ - เพิ่มสรุปโครงการ ออมทรัพย์ นักเรียน - ภาพกิจกรรม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
	๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	- เพิ่มสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - เพิ่มสรุปโครงการสอบธรรมะศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ - สรุปรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บันทึกความดี
	๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะพื้นฐาน - ผลงานโครงการของผู้เรียน
	๑.๒.๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	- การทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
	๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (พัฒนาสมรรถภาพทางกาย) - แบบประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ - ข้อมูลสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักเรียนทุกระดับ - ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักเรียนทุกระดับ - แบบประเมินดัชนีชี้วัดความสุขของนักเรียนทุกระดับชั้น - ภาพการฝึกสมาธิช่วงบ่าย - แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพการจัดการเรียนการสอน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
				ที่เน้นการพัฒนาสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพ
	๑.๒.๕ ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ และ มารยาทงามอย่างไทย (อัตลักษณ์)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	- สรุปรายงานการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ภาพกิจกรรม นื่องไหวพี
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียน สระแก้วราษฎร์บำรุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๖ - แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียน สระแก้วราษฎร์บำรุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๖ - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปีของ สถานศึกษา (SAR)
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน สระแก้วราษฎร์บำรุง - การดำเนินการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน - ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
				<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์ - เพิ่มสรุปการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - บันทึกการอ่าน
๒.๔	ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาครูที่ขอมือเลื่อนวิทยฐานะ - การอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจร - การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ID PLAN - แผนการจัดการเรียนรู้ - สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ จากคุณครูอาวุโส (ระบบพี่เลี้ยง)
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมสุขภาพครู นักเรียนและผู้ปกครอง - โครงการพัฒนาระบบโภชนาการ - เพิ่มแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - เพิ่มภาพกิจกรรม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๖ - แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) - แหล่งข้อมูลสารสนเทศ หลากหลายรูปแบบ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒		ดีเลิศ	ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบหน่วยการเรียนรู้อิง มาตรฐาน - รายชื่อครูที่ส่งหน่วยและ แผนการจัดการเรียนรู้ - ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินการนิเทศการ จัดการเรียนรู้ - สรุปผลการนิเทศการจัดการ เรียนการสอนรายบุคคล/กลุ่ม สารการเรียนรู้
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - เว็บไซต์ DLIT - สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ (สถิติการใช้ DLIT, สรุปแบบประเมินความพึง พอใจต่อการใช้ DLIT ประกอบการจัดการเรียนการ สอน) - ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - จำนวนทรัพยากรสื่อใน ห้องสมุด - ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอน ปี การศึกษา ๒๕๖๔
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบหน่วยการเรียนรู้อิง มาตรฐาน - รายชื่อครูที่ส่งหน่วยและ แผนการจัดการเรียนรู้

				<ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน - แบบทดสอบ - แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.๕) - แบบบันทึกคะแนนการวัดประเมินผล - รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ - ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - เครื่องมือวัดและประเมินผล - การจัดการเรียนรู้ - ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน ฯลฯ - การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูโดยนักเรียน - เอกสารกระบวนการ PLC - ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ - รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (PBL)
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ	ดีเลิศ	



คำสั่งโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง
ที่ ๑ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายชัยณรงค์ ไชยธรรม | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางโสภกา มีคำทอง | ครูโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางชมัยพร จอมบุตร | ครูโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง | กรรมการ |
| ๔. นางธมนวรรณ สมดี | ครูโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจตุพร ตุ่นแก้ว | ครูโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง | กรรมการ |
| ๖. นางมนสิการ ศรีอุปตะ | ครูโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวอนาพร ม่วงศรี | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ไมทราบ
1 4
2 5
3 6

(นายชัยณรงค์ ไชยธรรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๔.๐๑/ ๑๓๕

โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง
ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๗๐

วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
เรียน ดร.พิเชษฐ์ อมรเชษฐ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน โค้ชขอเรียนเชิญ ดร.พิเชษฐ์ อมรเชษฐ์ มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายชัยณรงค์ ไชยธรรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง
ที่ ๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ การกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายชัยณรงค์ ไชยธรรม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางโสภกา มีคำทอง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสมนวรรณ สมดี	ครู	กรรมการ
๔. นางชมัยพร จอมบุตร	ครู	กรรมการ
๕. นางนงนสิการ ศรีอุปตะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายชัยณรงค์ ไชยธรรม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
---------------------	----------------------	---------------

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. นางโสภา มีคำทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรดี บุตรทา	ครู	กรรมการ
๓. นางมนสิการ ศรีอุปตะ	ครู	กรรมการ
๔. นางชมัยพร จอมบุตร	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวจตุพร ตุ่นแก้ว	ครู	กรรมการ
๖. นายเจตวัน สมสนุก	ครู	กรรมการ
๗. นางธมมวรรณ สมดี	ครู	กรรมการ



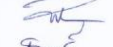





มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น


๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๔

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การทำงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ไพฑูริย์
1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 


(ลงชื่อ)
(นายชัยณรงค์ ไชยธรรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง คำสั่งมอบหมายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนเป็นไปด้วยความมีประสิทธิภาพ โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุงจึงมอบหมายงานบริหารทั้ง ๔ งาน และการบำรุงรักษาห้องพิเศษ ให้บุคลากรร่วมดำเนินการและรับผิดชอบอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ และตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงมอบหมายงาน ดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มงานบริหารทั่วไป	นางสาวจตุพร ตุ่นแก้ว (เป็นหัวหน้างาน)
งานงานสารบรรณ	
- งานประสานงานเครือข่ายองค์กรต่าง ๆ	นางสาวณภาพร ม่วงศรี
- เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางโสภา มีคำทอง
- งานมูลนิธิ	นางโสภา มีคำทอง
งานระบบบริหารและพัฒนาองค์กร	
- งานระบบบริหารและพัฒนาองค์กร	นายชัยณรงค์ ไชยธรรม
- งานประชาสัมพันธ์	นางสาวณภาพร ม่วงศรี
- งานอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค	นายอำนาจ สืบสาย
- งานอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	นายอำนาจ สืบสาย
- งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	นางชมัยพร จอมบุตร
งานสวัสดิการ/บริการ	
- งานโภชนาการ	นางชมัยพร จอมบุตร
- อนามัยโรงเรียน	นางชมัยพร จอมบุตร
- งานโสตทัศนศึกษา	นางมนสิการ ศรีอุปตะ
- งานสวัสดิการร้านค้า	นางมนสิการ ศรีอุปตะ,นางสาวอรดี บุตรทา
- งานห้องสมุด	นางสาวจตุพร ตุ่นแก้ว
๒. กลุ่มบริหารงานวิชาการ	นางโสภา มีคำทอง (หัวหน้างาน)
งานทะเบียน วัสดุ และประเมินผล	
- งานรับนักเรียน	นางโสภา มีคำทอง,นางสาวอรดี บุตรทา, นางมนสิการ ศรีอุปตะ
- งานสำมะโนนักเรียน	นางสาวอรดี บุตรทา
- งานบัตรประจำตัวนักเรียน	นางฉนวนวรรณ สมดี
- งานเอกสาร ปพ. ต่าง ๆ	นางโสภา มีคำทอง,นางสาวณภาพร ม่วงศรี
- งานทะเบียนวัสดุ และเทียบโอนผลการเรียน	นางโสภา มีคำทอง

<p>งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา - การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - การนิเทศการศึกษา - การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน - งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 	<p>นางโสภา มีคำทอง,นางมนสิการ ศรีอุปตะ นางชมัยพร จอมบุตร</p> <p>นางสาวจตุพร ตุ่นแก้ว นายชัยณรงค์ ไชยธรรม,นางมนสิการ ศรีอุปตะ นางธมนวรรณ สมดี นางมนสิการ ศรีอุปตะ</p>
<p>กลุ่มงานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ/ตารางสอน 	<p>นางโสภา มีคำทอง</p> <p>นางมนสิการ ศรีอุปตะ</p>
<p>๓. กลุ่มแผนงานและงบประมาณ</p> <p>งานนโยบายและแผนงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานนโยบายและแผนปฏิบัติราชการ - การจัดทำและเสนอของงบประมาณ - การจัดสรรงบประมาณ - การตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน - งานระบบข้อมูลสารสนเทศ <p>กลุ่มงานบริหารการเงิน การบัญชี</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานการเงินและบัญชี - งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา - งานจัดระบบควบคุมภายใน - งานจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน <p>กลุ่มงานบริหารพัสดุ และสินทรัพย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานพัสดุ และสินทรัพย์ - งานยานพาหนะ 	<p>นางชมัยพร จอมบุตร (เป็นหัวหน้างาน)</p> <p>นางมนสิการ ศรีอุปตะ นางชมัยพร จอมบุตร นางชมัยพร จอมบุตร นางมนสิการ ศรีอุปตะ,นางชมัยพร จอมบุตร</p> <p>นางชมัยพร จอมบุตร</p> <p>นางชมัยพร จอมบุตร นายชัยณรงค์ ไชยธรรม นางชมัยพร จอมบุตร นางชมัยพร จอมบุตร</p> <p>นางธมนวรรณ สมดี นางธมนวรรณ สมดี</p>
<p>๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>งานส่งเสริมกิจการนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานส่งเสริมประชาธิปไตย - งานส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม - งานคณะสี/กิจกรรมนันทนาการ - งานพัฒนาจิตพิสัยดีและสุขภาพชม - งานส่งเสริมผู้ด้อยโอกาสและด้อยมีชัย 	<p>นายชัยณรงค์ ไชยธรรม (หัวหน้างาน)</p> <p>นางธมนวรรณ สมดี นายเจตริน สมสนุก นายเจตริน สมสนุก นายเจตริน สมสนุก นางสาวอรุณี นุศรพิภ</p>



คำสั่งโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง
ที่ ๑๑ /๒๕๖๕
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

นายชัยณรงค์ ไชยธรรม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางโสภณ มีคำทอง	ครูโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง	รองประธานกรรมการ
นางมนสิการ ศรีอุปตะ	ครูโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง	กรรมการ
นางช้อยพร จอมบุตร	ครูโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง	กรรมการ
นางสาวจตุพร ตุ่นแก้ว	ครูโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง	กรรมการ
นางสาวอรดี บุตรทา	ครูโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง	กรรมการ
นายเจตริน สมสนุก	ครูโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง	กรรมการ
นางสาวธนพร ม่วงศรี	ครูโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

- ไม่ทราบ
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.
 - 7.

(ลงชื่อ)
(นายชัยณรงค์ ไชยธรรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง

ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



เกียรติบัตร





ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา


โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(นางสาวเกศกาญจน์ พุทธิบุตร)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง
๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชัยณรงค์ ไชยธรรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง
๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง



๑. นายชัยณรงค์	ไชยธรรม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางโสภกา	มีคำทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางชมัยพร	จอมบุตร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางธมนวรรณ	สมดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวอรดี	บุตรทา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นายเจตริน	สมสนุก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวจตุพร	ตุ่นแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘. นางสาวธนาพร	ม่วงศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๙. นางมนสิการ	ศรีอุปะตะ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ