

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เป็นการวางแผนจัดการศึกษาที่พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และสรุปผลการประเมิน ตลอดจนจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษา ทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประกันคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๖
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
❖ ข้อมูลทั่วไป	๑๐
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการ	๑๐
สอน)	
- พื้นที่ทั้งหมด	๑๐
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑๑
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	๑๑
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๑๒
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
○ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง	๑๔
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง	๑๕
ในการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๖
- วิทยุทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	๑๖
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๗
❖ ข้อมูลนักเรียน	๑๘
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๘
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๑๙
❖ ข้อมูลผลการจัดการศึกษา	๒๐
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๑
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๒๒
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๓
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	๒๓

เรื่อง	หน้า
❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๒๔
❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ	๒๕
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕
○ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ	๒๖
○ แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๒๖
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๒๘
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๒๙
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๐
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๓๑
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๓๑
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๒
- จำนวนห้องและสถานที่	๓๒
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๓๒
❖ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๓๓
ส่วนที่ ๒ แผนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๔

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง



❖ โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง (Srakaewratbumrung School.)

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐

โทรศัพท์ : ๐๔๓-๓๗๗๑๘๘

Website : <http://school.kkzone๑.go.th/skw>

E-mail : skrw_school@hotmail.com

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล ๑ - ๓ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

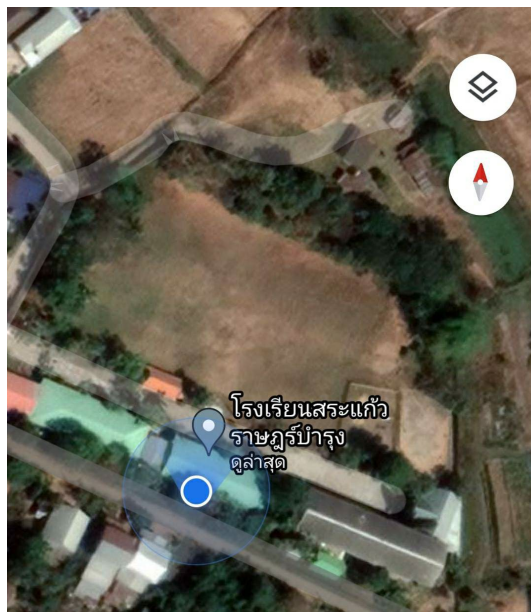


QR Code

โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๖ ไร่ ๒ งาน ๒๑ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง ภาพจาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่ในหมู่บ้านสระแก้ว หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๗๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๓๗-๗๑๘๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๒ เดิมชื่อโรงเรียนสระแก้ว เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนสระแก้วสหวิทยานุกูล ต่อมา พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนบ้านสระแก้ว และในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ เปลี่ยนชื่อใหม่อีกครั้งเป็น โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง จนถึงปัจจุบันนี้ ระยะเวลาโรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ เปิดขยายชั้นเรียนเพิ่มอีก ๑ ชั้น คือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้เปิดขยายถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้ทำการเปิดสอนชั้นเด็กเล็ก จนกระทั่งในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายประภิต พระคุณ

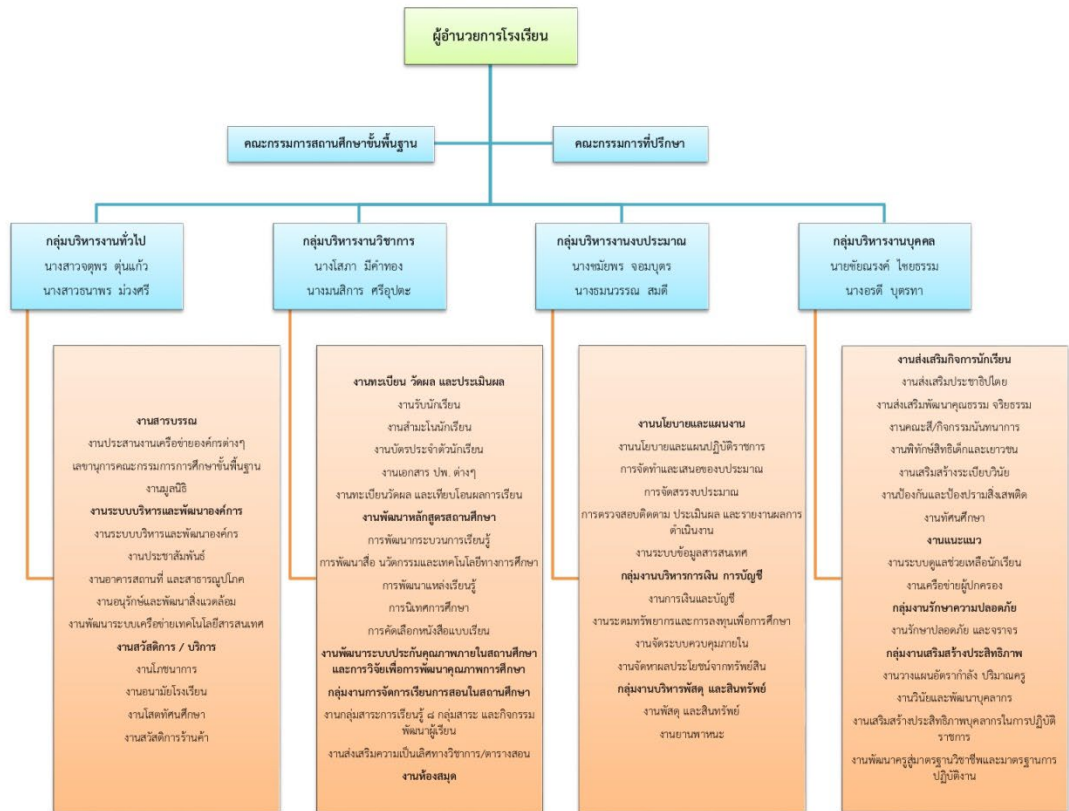
ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายชัยณรงค์ ไชยธรรม

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

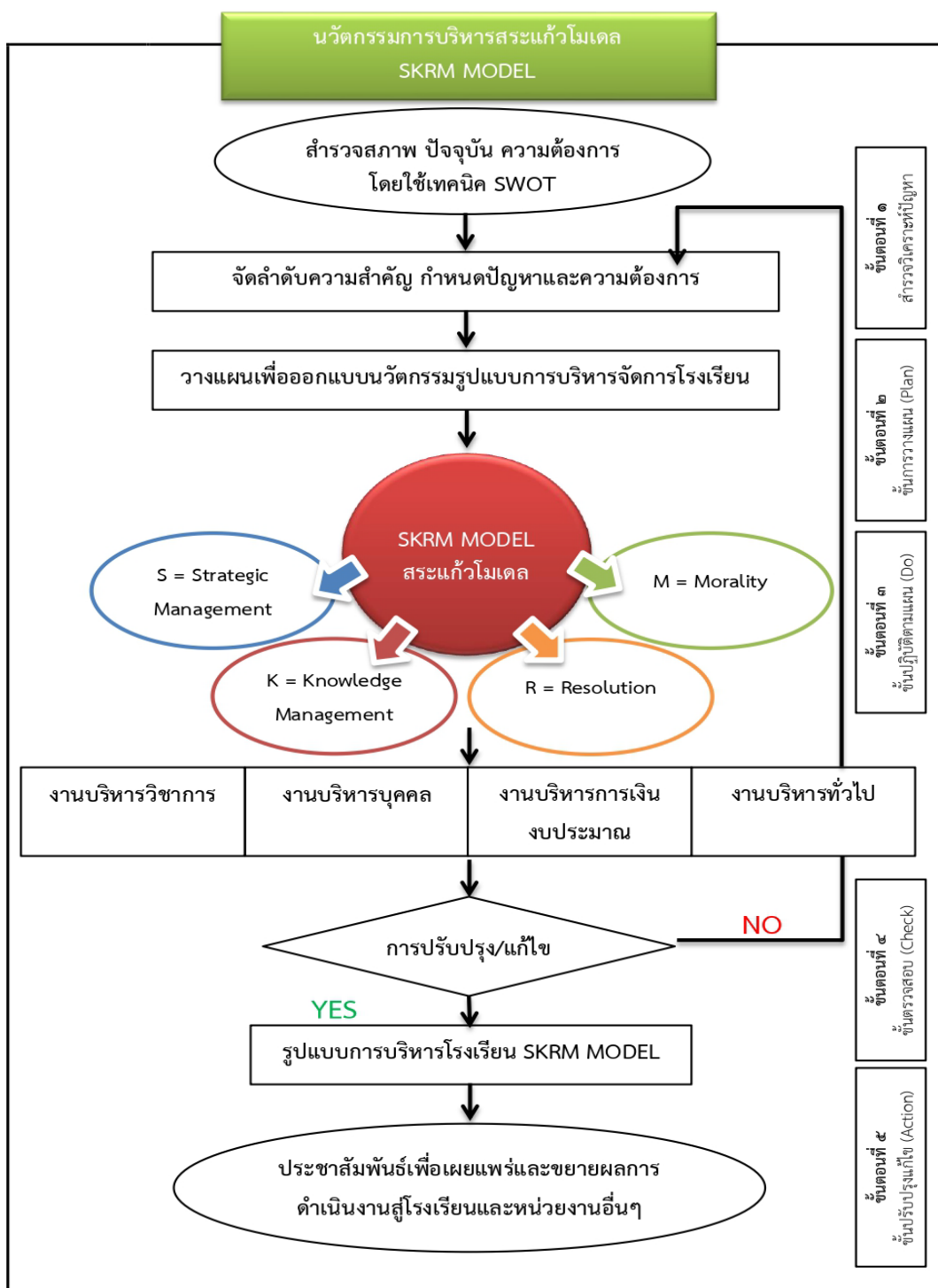
๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๘๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสระแก้ว โรงพยาบาลบ้านฝาง เขตพื้นที่บริการโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง ได้แก่ หมู่ ๔ บ้านสระแก้ว ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน
๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน
โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐ มีพื้นที่ทั้งหมด ๖ ไร่ ๒ งาน ๒๑ ตารางวา บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาสวัดสระแก้ว

ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเรื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง



**รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง
ในการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา**



โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง |

❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายชัยณรงค์ ไชยธรรม

อายุ ๕๙ ปี

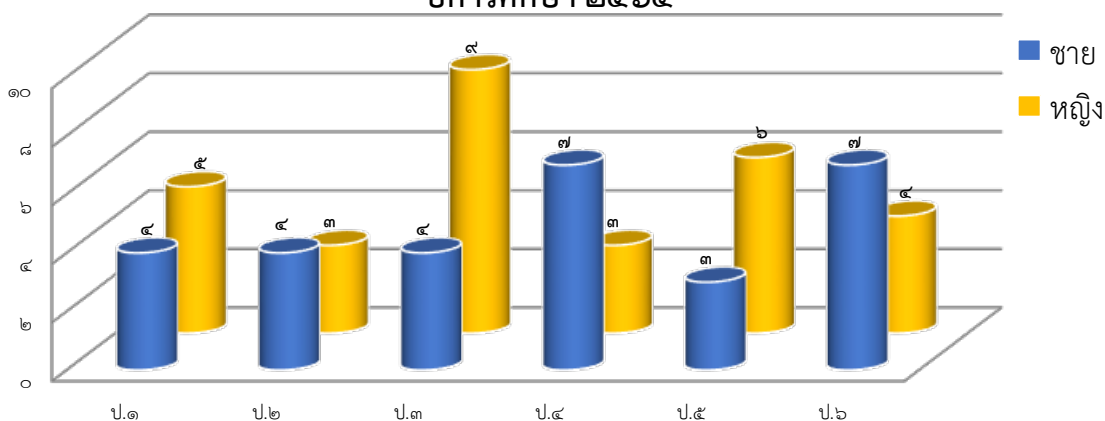
โทรศัพท์ ๐๘๕-๔๖๕๑๙๘๙



- ❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๗๘ คน แยกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน ๕๙ คน

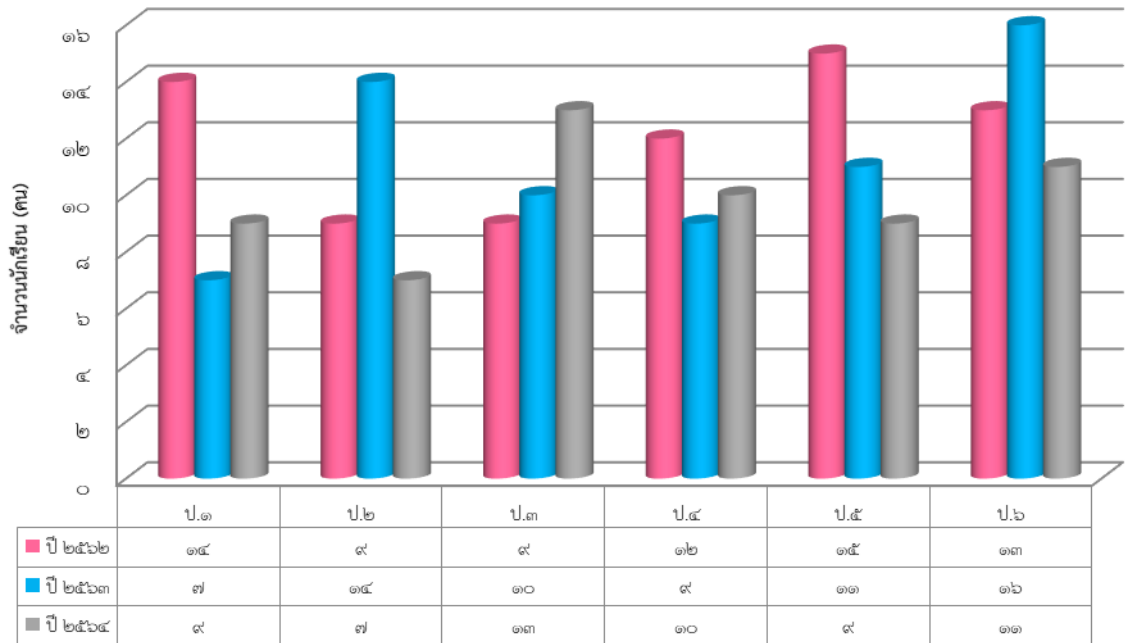
ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)				
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๙	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๗	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๑๓	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๑๐	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๙	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๑๑	๑	๑	
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๕๙	๖	๖	(ครู ๑ : เด็ก ๑๐)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

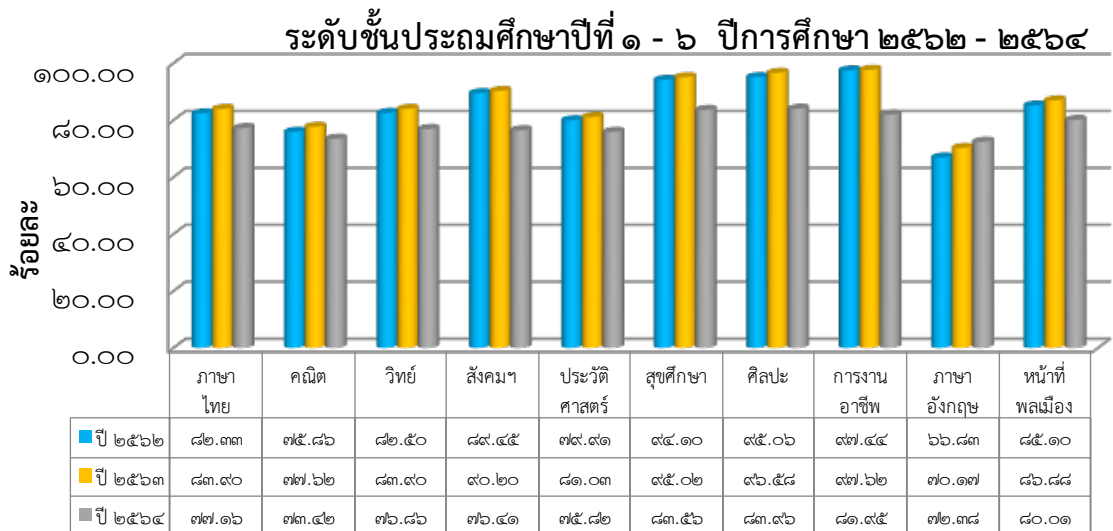




❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๗๘.๖๗	๗๖.๓๓	๗๙.๒๒	๘๐.๓๓	๗๘.๗๘	๘๖.๘๙	๘๓.๔๔	๘๕.๕๖	๗๔.๖๗	๗๙.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๗๖.๘๖	๗๒.๑๔	๗๙.๕๗	๘๐.๘๓	๗๙.๐๐	๘๕.๐๐	๘๓.๘๖	๘๓.๗๑	๗๖.๑๔	๘๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๗๖.๔๖	๗๖.๙๒	๘๑.๖๙	๘๐.๘๕	๘๓.๐๘	๘๕.๖๒	๘๗.๓๑	๘๘.๖๙	๘๑.๘๕	๘๘.๖๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๖๙.๖๐	๗๑.๒๐	๗๑.๑๐	๗๑.๙๐	๗๒.๒๐	๗๓.๕๐	๘๓.๓๐	๗๔.๒๐	๖๙.๗๐	๗๒.๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๘๐.๑๑	๗๑.๕๕	๗๑.๑๑	๗๒.๒๒	๗๑.๓๓	๘๖.๐๐	๘๓.๕๕	๘๒.๑๑	๖๓.๕๕	๘๑.๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๘๑.๒๗	๗๒.๓๖	๗๘.๕๕	๗๒.๗๓	๗๐.๕๕	๘๔.๓๖	๘๒.๒๗	๗๗.๕๕	๖๘.๓๖	๗๓.๐๐
รวม	๕๙	๘๖๒.๙๗	๔๔๐.๕	๔๖๑.๑๔	๔๕๘.๘๖	๔๕๕.๙๔	๕๐๑.๓๗	๕๐๓.๗๓	๔๙๑.๗๒	๔๓๔.๒๗	๔๘๐.๐๗
ร้อยละ	๑๐๐	๗๗.๑๖	๗๓.๔๒	๗๖.๘๖	๗๖.๔๑	๗๕.๘๒	๘๓.๕๖	๘๓.๙๖	๘๑.๙๕	๗๒.๓๘	๘๐.๐๑

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป



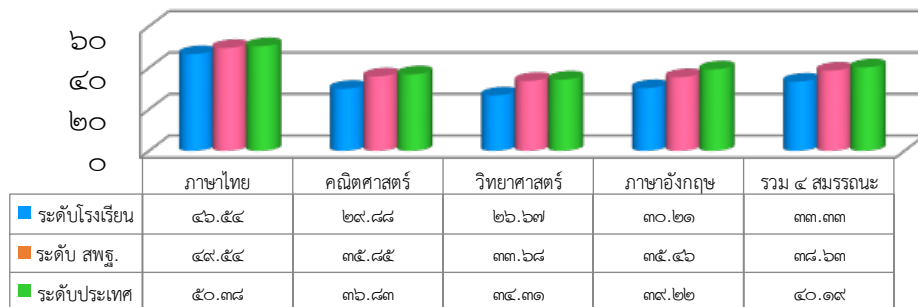
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

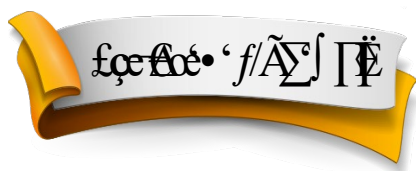
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๕๔	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๘๘	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๖.๖๗	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๒๑	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
รวม ๓ สมรรถนะ	๓๓.๓๓	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิชาภาษาไทย (๔๖.๕๔) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๕๐.๓๘) อยู่ (-๓.๘๔) วิชาคณิตศาสตร์ (๒๙.๘๘) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๖.๘๓) อยู่ (-๖.๙๕) วิชาวิทยาศาสตร์ (๒๖.๖๗) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๔.๓๑) อยู่ (-๗.๖๔) วิชาภาษาอังกฤษ (๓๐.๒๑) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๙.๒๒) อยู่ (-๙.๐๑) และรวมสี่สมรรถนะ (๓๓.๓๓) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๔๐.๑๙) อยู่ (-๖.๘๖) ตามลำดับ



❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	
๙	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๐	โรงอาหาร	๑ หลัง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๒ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๘ ห้อง	

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๕๙	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๕๙	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๕๙	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๕๙	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๕๙	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ไม่มีการนำนักเรียนไปใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑			
๒			



❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๓)	๙	๙	๑๐๐	
๒	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๑๑	๑๑	๑๐๐	

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี 25 โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุงเป็นต้นแบบกระบวนการ PLC มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ภาคีเครือข่ายเข้มแข็ง

2. พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
4. พัฒนาครูสู่มืออาชีพ ด้วยกระบวนการ PLC
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
6. สร้างเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3. เป้าหมาย (GOAL)

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร รวมถึงสร้างสรรค์ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา
2. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. นักเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ที่	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	สอดคล้องยุทธศาสตร์ นโยบาย สพฐ.	ตัวชี้วัด MOU สพป.
2	โครงการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล	1) กิจกรรมการทำวิจัยชั้นเรียน 2) กิจกรรมอบรมครูโดยใช้โปรแกรม Online 3) กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน 4) กิจกรรมจัดทำคู่มือวัดและประเมินผล 6) กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 7) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	น 1 ย 1 น2 ย 2	2,7,8,9,12,13 20,29,30,45

ที่	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	สอดคล้องยุทธศาสตร์ นโยบาย สพฐ.	ตัวชี้วัด MOU สพป.
3	โครงการพัฒนากระบวนการบริหาร และจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	1) กิจกรรมส่งเสริมขวัญ กำลังใจ 2) กิจกรรมปฐมนิเทศ 3) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 4) กิจกรรมการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล 5) กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกา กรจัดประสบการณ์	น3 ย3 น 6 ย 6	3,8,9,20,21,22 34,45,46,47,49,51
4	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัย	1) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ปฐมวัย 2) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 3) กิจกรรมเปิดบ้าน 4) กิจกรรมประเมินผลการใช้ หลักสูตร	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	น2 ย2 น 6 ย 6	7,8,13,20 45,56

4	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1) กิจกรรมอ้อมทรัพย์สิน 2) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว 3) กิจกรรมปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์ 4) กิจกรรมการสอนบูรณาการประชาธิปไตย 5) กิจกรรมต้นไม้พูดได้	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม -การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น -การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจ	น 1 ย 1 น 2 ย 2 น 4 ย 4 น 5 ย 5	8,9,22,27,28,29 30,31,33,43,56
ที่	โครงการ	กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอดคล้องยุทธศาสตร์นโยบาย สพฐ.	ตัวชี้วัด MOU สพป.
		6) กิจกรรมการเสริมส่งเสริม 7) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 8) กิจกรรมการสอน mind mapping 9) การทัศนศึกษาดูงาน 10) กิจกรรมคัดแยกขยะ	ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ		
5	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	1) กิจกรรมการบริหารจัดการ 2) ตามหลักธรรมาภิบาล 3) กิจกรรมพัฒนาข้อมูล	มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ -การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อ	น 2 ย 2	10,11,12,14

		สารสนเทศ 4) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 5) กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมการ เรียนการสอนด้วย 6) กิจกรรมนิเทศภายใน 7) กิจกรรมวิจัยสถาบัน	ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น		
--	--	--	--	--	--

ส่วนที่ 3

แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ

1. แหล่งงบประมาณ

1. แหล่งงบประมาณ

แหล่งงบประมาณสำหรับ แผนงาน/โครงการและงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2565

ที่มาของงบประมาณ : จำนวนจากข้อมูลนักเรียน ณ 10 มิถุนายน 2565

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	แหล่งอื่น	หมายเหตุ
1	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว			
	- ระดับก่อนประถมศึกษา (2,200 บาทX15 คน)	33,000		
	- ระดับประถมศึกษา (2,400 บาทX51 คน)	122,400		
	- หากโรงเรียนใดมีนักเรียนต่ำ 120 คน จัดสรรให้เพิ่มอีกหัวละ 500 บาท/ปี			
2	เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
	- ระดับก่อนประถมศึกษา (430 บาทX15 คน)	6,450		
	- ระดับประถมศึกษา (480 บาทX51 คน)	24,480		
3	งบอื่นๆ (ถ้ามี)			
	รวมงบประมาณ	186,330		
	การจัดสรรงบประมาณ			
	- จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำก่อน เช่น ค่าน้ำ/ ค่าไฟ/ ค่าโทรศัพท์/ ค่าวัสดุ/ ค่าปรับปรุง/ ซ่อมแซม	25,000		
	- ส่วนที่เหลือนำมาใช้ในโครงการพัฒนาฯ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ./ สพท./ สมศ./ ความต้องการของโรงเรียน	161,330		
	- โครงการอาหารกลางวันนักเรียน (21บาทx66 คนx100วัน)		138,600	
	รวม	186,330	138,600	
	รวมทั้งสิ้น		324,930	

ระดับประถม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
สนอง มฐ.ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณ	
		รายหัว	แหล่งอื่น
1	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ RT , NT ,O-NET	15,000	
1	โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	13,600	
2,4	โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	7,000	
3	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44,000	
4	- โครงการค่ายวิชาการ - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด)	15,000 20,000 5,000	
3	โครงการจ้างครูสอนเสริม	18,000	
3	โครงการพัฒนาครู	15,000	
2	โครงการค่าสาธารณูปโภค	33,730	
1	โครงการอาหารกลางวัน (21 บาทx51 คนx100 วัน)	-	107,100
รวม		186,330	107,100
รวมทั้งสิ้น		293,430	

รวมเป็นเงิน 155,400

บาท

ค่านั่งสื่อเรียน

- | | | |
|---|----------|--------|
| 1. ระดับก่อนประถมศึกษา (200 บาทX15 คน)
บาท | เป็นเงิน | 3,000 |
| 2. ระดับประถมศึกษา
บาท | เป็นเงิน | 36,179 |
| - ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 (625X5 คน)
บาท | เป็นเงิน | 3,125 |
| - ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 (619X7 คน)
บาท | เป็นเงิน | 4,333 |
| - ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 (622X6 คน)
บาท | เป็นเงิน | 3,732 |
| - ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 (673X13 คน)
บาท | เป็นเงิน | 8,749 |
| - ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 (806X10 คน)
บาท | เป็นเงิน | 8,060 |
| - ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (818X10 คน)
บาท | เป็นเงิน | 8,180 |

รวมเป็นเงิน 39,179

บาท

ค่าอุปกรณ์การเรียน

- | | | |
|---|----------|-------|
| 1. ระดับก่อนประถมศึกษา (100 บาทX15 คน)
บาท | เป็นเงิน | 1,500 |
| 2. ระดับประถมศึกษา (195X51 คน)
บาท | เป็นเงิน | 9,945 |

รวมเป็นเงิน 11,445

บาท

ค่าเครื่องแบบเรียน

- | | | |
|---|----------|-------|
| 1. ระดับก่อนประถมศึกษา (300 บาทX15 คน)
บาท | เป็นเงิน | 4,500 |
|---|----------|-------|

2.2. รายละเอียดโครงการ

1.ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

สนอง มฐ.ประกันคุณภาพภายในที่ 1,2,3,4

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบาย 1 ยุทธศาสตร์ 1 ,นโยบาย 2 ยุทธศาสตร์ 2

ตัวชี้วัด MOU สพป.ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 5,7,8,13

<p>หลักการและเหตุผล การส่งเสริมสุขภาพเป็นกิจกรรมที่สำคัญและจำเป็นมากในโรงเรียนเพราะการที่เด็กและเยาวชนมีสุขภาพดี สมบูรณ์แข็งแรง ทั้ง 4 ด้านนั้นเป็นสิทธิขั้นต้นของมนุษย์ ที่ผู้อื่นไม่สามารถหยิบยื่นให้ได้ และเป็นหน้าที่ของคนทุกคนจะต้องแสวงหา สร้างเสริมให้เกิดกับตนเอง พร้อมทั้งช่วยเหลือเกื้อกูลต่อผู้อื่นที่อยู่ใกล้ชิดด้วยเหตุนี้ โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุงจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี 2564	เป้าหมายปี 2565
<p>เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย</p>	<p>ขอบข่าย :</p> <p>1.1 ร้อยละเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	95.65	96.00
	<p>1.2 ร้อยละเด็กที่มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย</p>	95.65	96.00
	<p>1.3 ร้อยละเด็กที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน</p>	95.65	96.00
	<p>1.4 ร้อยละเด็กที่หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด</p>	95.65	96.00
	<p>ขอบข่าย :</p> <p>2.1 ร้อยละเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง</p>	95.65	96.00
<p>เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</p>	<p>2.2 ร้อยละเด็กที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก</p>	95.65	96.00
	<p>2.3 ร้อยละเด็กที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย</p>	95.65	96.00
	<p>2.4 ร้อยละเด็กที่ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ</p>	95.65	96.00
	<p>ขอบข่าย :</p> <p>3.1 ร้อยละเด็กที่มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์</p>	95.65	96.00
<p>เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม</p>	<p>3.2 ร้อยละเด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน</p>	100	100
	<p>3.3 ร้อยละเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	100	100
	<p>3.4 ร้อยละเด็กที่ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ</p>	100	100

โครงการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สนอง มฐ.ประกันคุณภาพภายในที่ 5

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบาย 1 ยุทธศาสตร์ 1 , นโยบาย 2 ยุทธศาสตร์ 2

ตัวชี้วัด MOU สพป.ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 7,8,9,12,13,20,29,30,45

หลักการและเหตุผล ครูเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดและมีความจำเป็นที่ต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการทำงานของบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี 2564	เป้าหมาย ปี 2565
เพื่อให้ครู ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ขอบข่าย :		
	5.1 ร้อยละของครูที่เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์	100	100
	5.2 ร้อยละของครูที่จัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	100	100
	5.3 ร้อยละของครูที่บริหารจัดการที่สร้างวินัยเชิงบวก	100	100
	5.4 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	100	100
	5.5 ร้อยละของครูที่ใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผล พัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	100	100
	5.6 ร้อยละของครูที่วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	100	100
	5.7 ร้อยละของครูที่จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา	100	100
	5.8 ร้อยละของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	100	100
	5.9 ร้อยละของครูที่มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย		
5.10 ร้อยละของครูที่จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก	100	100	
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565			

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. 64	-	ผู้อำนวยการ
2. ดำเนินงานตามแผน	พ.ค.64 - มี.ค.65	-	อรรถดี
2.1 กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนการจัดประสบการณ์	พ.ค.64	1,000	อรรถดี
2.2 กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	พ.ค.64	1,000	อรรถดี
2.3 จัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พ.ค.64- มี.ค.65	1,000	อรรถดี
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	พ.ค.64 - มี.ค.65	-	อรรถดี
2.5 จัดทำ/หาสื่อและใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	พ.ค.64- มี.ค.65	10,000	อรรถดี
2.6 วัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย/สรุปรายงาน	พ.ค.64- มี.ค.65	-	อรรถดี
2.7 กิจกรรมห้องสมุด	พ.ค.64 - มี.ค.65	2,000	อรรถดี
2.8 จัดสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	พ.ค.64 - มี.ค.65	1,000	อรรถดี
2.9 การติดต่อสัมพันธ์กับผู้ปกครอง	พ.ค.64 - มี.ค.65	1,000	อรรถดี
2.10 พัฒนาครูด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และศึกษาค้นคว้า	พ.ค.64 - มี.ค.65	2,000	อรรถดี
2.11 จัดทำข้อมูลสารนิทัศน์/วิเคราะห์ / นำมาใช้ในการพัฒนาเด็ก	พ.ค.64 - มี.ค.65	500	อรรถดี
3. นิเทศ กำกับ ติดตามผล	ต.ค.64/ มี.ค.65	-	ผู้อำนวยการ
4. ประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค.64/ มี.ค.65	500	อรรถดี
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวอรรถดี บุตรทา ผู้เสนอโครงการ	
1. แบบสังเกต	1.สังเกต	นางโสภา มีคำทอง ผู้เห็นชอบโครงการ	
2. แบบประเมินโครงการ	2.ตอบแบบประเมิน	นายชัยณรงค์ ไชยธรรม ผู้อนุมัติโครงการ	

โครงการส่งเสริมผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สนอง มฐ.ประกันคุณภาพภายในที่ 6

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบาย 3 ยุทธศาสตร์ 3 , นโยบาย 6 ยุทธศาสตร์ 6

ตัวชี้วัด MOU สพป.ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 3,8,9,20,21,22,34,45,46,47,49,51

<p>หลักการและเหตุผล การบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและต่อเนื่องนั้น ผู้บริหารต้องมีการบริหารจัดการศึกษาในภารกิจหลักของการบริหารการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ด้วยหลักการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน หลักธรรมาภิบาล และหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วม โรงเรียนจึงจำเป็นต้องตั้งโครงการนี้</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี 2564	เป้าหมายปี 2565
<p>เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	<p>ขอขยาย :</p>		
	6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5
	6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	5	5
	6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5	5
	6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	5
	6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	5	5
	6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5	5
	6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2564</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงวางแผน แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. 64	-	ผู้อำนวยการ
2. ดำเนินงานตามแผน	พ.ค.64 - มี.ค.65	-	ครูทุกคน
2.1 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	พ.ค.64	-	โสภา
2.2 กิจกรรมการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	พ.ค.64	1,000	โสภา
2.3 กิจกรรมปฐมนิเทศ	พ.ค.64- มี.ค.65	1,000	อรดี
2.4 กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา	พ.ค.64- มี.ค.65	1,000	โสภา
2.5 รายงานการควบคุมภายใน	ต.ค.64 / มี.ค.65	1,000	ชัยพร
2.6 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพ	พ.ค.64- มี.ค.65	1,000	ผู้อำนวยการ

กิจกรรม		ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
การศึกษา				
2.7 ประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการการศึกษาของนักเรียนฯ		ต.ค.64 / มี.ค.65	500	อรดี
3. นิเทศ กำกับ ติดตามผล		ต.ค.64 / มี.ค.65	-	ผู้อำนวยการ
4. ประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน		ต.ค.64 / มี.ค.65	500	อรดี
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวอรดี บุตรทา ผู้เสนอโครงการ		
-แบบสำรวจ	-การสำรวจ	นางโสภา มีคำทอง ผู้เห็นชอบโครงการ		
-แบบประเมินโครงการ	-ตอบแบบประเมิน	นายชัยณรงค์ ไชยธรรม ผู้อนุมัติโครงการ		

โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

สนอง มฐ.ประกันคุณภาพภายในที่ 7

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบาย 2 ยุทธศาสตร์ 2 , นโยบาย 6 ยุทธศาสตร์ 6

ตัวชี้วัด MOU สพป.ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 7,8,13,20,45,56

<p>หลักการและเหตุผล ด้วย สพฐ.ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 7 ให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและหลักสูตรโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง ได้กำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านด้วยเช่นกัน โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุงในฐานะที่เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ต้องการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานผู้เรียนมีคุณลักษณะอันถึงประสงค์ตามหลักสูตร จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี 2564	เป้าหมายปี 2565
เพื่อให้	ขอบข่าย :		
สถานศึกษามี	7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	5
การจัดหลักสูตร			
กระบวนการ	7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5
เรียนรู้ และ			
กิจกรรมพัฒนา	7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจ	5	5
คุณภาพผู้เรียน	หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย		
อย่างรอบด้าน	7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	5	5
	7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน	5	5
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565</p>			

กิจกรรม		ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงวางแผน แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน		พ.ค. 64	1,000	ผู้อำนวยการ
2. ดำเนินงานตามแผน		พ.ค.64- มี.ค.65	-	ครูทุกคน
2.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย /วิเคราะห์ บริบทโรงเรียน/ชุมชน		พ.ค. 64	1,000	อรรดี
2.2 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง		พ.ค. 64-	500	อรรดี
2.4 กิจกรรมเปิดบ้าน		พ.ค.64- มี.ค.65	1,000	อรรดี
2.5 กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		พ.ค.64- มี.ค.65	1,000	อรรดี
3. นิเทศ กำกับ ติดตามผล		ต.ค.64/ มี.ค.65	500	ผู้อำนวยการ
4. ประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน		ต.ค.64/ มี.ค.65	1,000	อรรดี
การประเมินผล/ เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวอรรดี บุตรทา ผู้เสนอโครงการ		
-บันทึกการนิเทศ	- การนิเทศ	นางโสภา มีคำทอง ผู้เห็นชอบโครงการ		
-แบบประเมิน	- ตอบแบบประเมิน	นายชัยณรงค์ ไชยธรรม ผู้อนุมัติโครงการ		

โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สนอง มฐ.ประกันคุณภาพภายในที่ 8,9,10,11

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบาย 2 ยุทธศาสตร์ 2 , นโยบาย 6 ยุทธศาสตร์ 6

ตัวชี้วัด MOU สพป.ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 7,8, 13,45,46,50

<p>หลักการและเหตุผล ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นระบบที่สถานศึกษาร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับ ดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด ใช้เป็นข้อมูลหลักฐาน ที่ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ และมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่สอง (พ.ศ.๒๕๔๙-๒๕๕๓) ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ทำโครงการนี้</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี 2564	เป้าหมายปี 2565
เพื่อให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ขอบข่าย :		
	8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	5	5
	8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	5
	8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	5	5
	8.2 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	5
	8.5 นำผลการประเมินผลคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	5
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5	5	
เพื่อส่งเสริมสนับสนุน	ขอบข่าย :		
สนับสนุน	9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคคลากร	5	5

ให้สถานศึกษา มี เป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้	ในสถานศึกษา		
	9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	5
เพื่อให้สถานศึกษา มีการพัฒนา สถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ขอขยาย : 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสัมมาคารวะ และมารยาทงามอย่างไทย	5	5
	10.2 ร้อยละเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสัมมาคารวะ และมารยาทงามอย่างไทย	100	100
เพื่อให้สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริม	ขอขยาย : 11.1 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เป็นไปตาม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ของ สพป.ขอนแก่น เขต 1	5	5
	11.2 ผลการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เป็นไปตาม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ของ สพป.ขอนแก่น เขต 1	100	100
วัตถุประสงค์	ขอขยายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี 2564	เป้าหมาย ปี 2565
สถานศึกษาให้ ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น			
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. 64	500	คณะกรรมการ
2. ดำเนินงานตามแผน	พ.ค. 64	1,000	ผู้อำนวยการ
2.1 กิจกรรมพัฒนาสารสนเทศสถานศึกษา	ต.ค.64 / มี.ค.65	-	คณะกรรมการ
2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี /จัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	ต.ค.64/ มี.ค.65	1,000	คณะกรรมการ
2.3 กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด	ต.ค.64 / มี.ค.65	1,000	ครูทุกคน
2.4 ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ต.ค.64 / มี.ค.65	1,000	

2.5 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	พ.ค.64- มี.ค.65	1,000	โสภา
2.6 กิจกรรมวิจัยสถาบัน	พ.ค.64- มี.ค.65	500	ครูทุกคน
2.7 กิจกรรมน้องใหม่พี่ คนดีให้วีครู	พ.ค.64 - มี.ค.65	-	จตุพร
2.8 กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตย	พ.ค.64 - มี.ค.65	-	จตุพร
2.9 กิจกรรมทำความสะอาดตามเขตรับผิดชอบ	พ.ค.64- มี.ค.65	-	จตุพร
2.10 กิจกรรมการนั่งสมาธิ	พ.ค.64- มี.ค.65	-	จตุพร
2.11 กิจกรรมการอบรมคุณธรรมจริยธรรม	ต.ค.64/ มี.ค.65	-	ผู้อำนวยการ
2.12 กิจกรรมวันสำคัญ	ต.ค.64/ มี.ค.65	1,000	โสภา
3. นิเทศ กำกับ ติดตามผล	ต.ค.64/ มี.ค.65	-	ผู้อำนวยการ
4. ประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค.64/ มี.ค.65	500	จตุพร
การประเมินผล/ เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวจตุพร ตุ่นแก้ว ผู้เสนอโครงการ	
-บันทึกการนิเทศ	- การนิเทศ	นางโสภา มีคำทอง ผู้เห็นชอบโครงการ	
-แบบประเมิน	- ตอบแบบประเมิน	นายชัยณรงค์ ไชยธรรม ผู้อำนวยการ	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

สนอง มฐ.ประกันคุณภาพภายในที่ 1 (1.1)

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบาย 2 ยุทธศาสตร์ 2

ตัวชี้วัด MOU สพป.ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 10,14,15,16,1718,19,20,21,23,24,26,41

<p>หลักการและเหตุผล ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ซึ่งเน้นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับตามหลักสูตรและ ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้ กำหนด เป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ ๕๐ และจุดเน้นที่ ๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ซึ่งจาก ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของโรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ วิชาหลักทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน เฉลี่ยไม่ถึง ร้อยละ ๕๐</p> <p>โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุง จึงได้ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุผลและ ความจำเป็นดังกล่าว จึงกำหนดโครงการนี้ขึ้น</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน ปี 2564	เป้าหมาย ปี 2565
เพื่อให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการสูงขึ้น	<p>ขอบข่าย :</p> <p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>1.1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>1.1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัด ระดับชาติ</p> <p>1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน</p>	<p>70.34</p> <p>73.82</p> <p>75</p> <p>75</p> <p>ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับชาติ</p> <p>100</p>	<p>80</p> <p>75</p> <p>80</p> <p>80</p> <p>สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับชาติ</p> <p>100</p>
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ

1. ประชุมชี้แจงวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. 64	20,000	ผู้อำนวยการ
2. ดำเนินงานตามแผน	พ.ค.64 - มี.ค.65		ครูทุกคน
2.1. กิจกรรมการอ่านเขียนภาษาไทย 4 ครั้ง	พ.ค.64 - มี.ค.65		โสภา
2.2. กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบอ่าน ป.1 (RT)	พ.ค.64 - มี.ค.65		โสภา
2.3. กิจกรรมรณรงค์การอ่าน	พ.ค.64 - มี.ค.65		โสภา
2.4. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (test blue print)	มิ.ย.64/ก.พ.65		ฉมนวรรณ
2.5. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมสอบ NT ป. 3	พ.ค.64 - มี.ค.65		มนสิการ
2.6. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมสอบ O-NET ป.6	พ.ค.64- มี.ค.65		ฉมนวรรณ
2.7. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	มิ.ย.64 /ก.พ.65		ครูทุกคน
2.8. กิจกรรมการจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	พ.ค.64 - มี.ค.65		ครูทุกคน
2.9. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ	ส.ค.65		ฉมนวรรณ
2.10. กิจกรรมอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์	ก.ย.64 / มี.ค.65		ฉมนวรรณ
2.11. กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV	ธ.ค.64		มนสิการ
2.12. กิจกรรมต้นไม้พูดได้	พ.ค.64 - มี.ค.65		มนสิการ
3. นิเทศ กำกับ ติดตามผล	ต.ค.64/ มี.ค.65		ผู้อำนวยการ
4. ประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค.64 / มี.ค.65		ฉมนวรรณ
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางฉมนวรรณ สมดี ผู้เสนอโครงการ	
1. แบบสังเกต	1.สังเกต	นางโสภา มีคำทอง ผู้เห็นชอบโครงการ	
2. แบบสัมภาษณ์	2.สัมภาษณ์	นายชัยณรงค์ ไชยธรรม ผู้อนุมัติโครงการ	

โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

สนอง มฐ.ประกันคุณภาพภายในที่ 1 (1.2)

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบาย 1 ยุทธศาสตร์ 1 ,นโยบาย 4 ยุทธศาสตร์ 4

ตัวชี้วัด MOU สพป.ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 2,3,4,5,6,35,36,37,38,39,42

หลักการและเหตุผล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษาเพื่อ มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายของ คสช. (คณะรักษาความ

สงบแห่งชาติ) ในเรื่อง ค่านิยมหลักของไทย โดยกำหนดให้ทางสถานศึกษาเน้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมหลัก 12 ประการ เหตุนี้ โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุงจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี 2564	เป้าหมายปี 2565
เพื่อให้ผู้เรียนมี	ขอบข่าย :		
คุณธรรม	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
จริยธรรม และ	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	63.66	100
ค่านิยมที่พึง	1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	100
ประสงค์	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	100
	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	75	80
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. 64	30,000	ผู้อำนวยการ
2. ดำเนินงานตามแผน	พ.ค.64 - มี.ค.65		ครูทุกคน
2.1 กิจกรรมน้องใหม่พี่ คนดีให้วีร	พ.ค.64 - มี.ค.65		โสภา
2.2 กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตย	พ.ค.64 - มี.ค.65		โสภา
2.3 กิจกรรมทำความสะอาดตามเขตรับผิดชอบ/กิจกรรม 5 ส.	พ.ค.64- มี.ค.65		โสภา
2.4 กิจกรรมการนั่งสมาธิ	พ.ค.64- มี.ค.65		ครูทุกคน
2.5 กิจกรรมการอบรมคุณธรรมจริยธรรม(หน้าเสาธง/ในชั้นเรียน/โฮมรูม)	พ.ค.64- มี.ค.65		ฉนวนวรรณ
2.6 กิจกรรมวันสำคัญ	พ.ค.64 - มี.ค.65		โสภา
2.7 กิจกรรมครู D.A.R.E	พ.ค.64- มี.ค.65		โสภา
2.8 กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมวัดสระแก้ว	พ.ค.64 - มี.ค.65		โสภา
2.9 กิจกรรมเยี่ยมบ้าน/คัดกรองเด็กยากจน	พ.ค.64- มี.ค.65		ธนาพร
2.10 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี	พ.ย.64-ม.ค. 65		ครูทุกคน
2.11 กิจกรรมงานอนามัย	พ.ค.64 - มี.ค.65		ชมัยพร
2.12 กิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียน	พ.ย.64-ม.ค. 65		ครูทุกคน
3. นิเทศ กำกับ ติดตามผล	ต.ค.64/ มี.ค.65		ผู้อำนวยการ
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4. ประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค.64 / มี.ค.65	-	โสภา

การประเมินผล/ เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางธมนวรรณ สมดี ผู้เสนอโครงการ
1. แบบสังเกต	1.สังเกต	นางโสภา มีคำทอง ผู้เห็นชอบโครงการ
2. แบบประเมินโครงการ	2.ตอบแบบประเมิน	นายชัยณรงค์ ไชยธรรม ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการส่งเสริมผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สนอง มฐ.ประกันคุณภาพภายในที่ 6

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบาย 3 ยุทธศาสตร์ 3 , นโยบาย 6 ยุทธศาสตร์ 6

ตัวชี้วัด MOU สพป.ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 3,8,9,20,21,22,34,45,46,47,49,51

หลักการและเหตุผล การบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและต่อเนื่องนั้น ผู้บริหารต้องมีการบริหารจัดการศึกษาในภารกิจหลักของการบริหารการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ด้วยหลักการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน หลักธรรมาภิบาล และหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วม โรงเรียนจึงจำเป็นต้องตั้งโครงการนี้			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี 2564	เป้าหมายปี 2565
เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษางาน 4 ด้าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ขอบข่าย :		
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	100	100
	2.1การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
	2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	80	90
	2.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	70	80
	3.4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	80	90
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. 64	8,000	ผู้อำนวยการ
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2. ดำเนินงานตามแผน	พ.ค.64 - มี.ค.65		ครูทุกคน

2.1.กิจกรรมออมทรัพย์	พ.ค.64 - มี.ค.65		ครูทุกคน
2.2.กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	พ.ค.64- มี.ค.65		ครูทุกคน
2.3.กิจกรรมปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์	พ.ค.64 - มี.ค.65		จสอ.ปัญญา
2.4 กิจกรรมเลี้ยงปลาตุ๊ก	พ.ค.64 - มี.ค.65		จสอ.ปัญญา
2.4.กิจกรรมการใช้ห้องสมุด	พ.ค.64- มี.ค.65		จตุพร
2.5 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	พ.ค.64 - มี.ค.65		ครูทุกคน
2.6.กิจกรรมคัดแยกขยะ	ส.ค.-ก.ย.65		ธมนวรรณ
2.7 กิจกรรมต้นไม้พูดได้	พ.ค.64 - มี.ค.65		ธมนวรรณ
2.8 กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	พ.ค.64 - มี.ค.65		ครูทุกคน
2.9 กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่	ส.ค.-ก.ย.64		ธมนวรรณ
2.10 กิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนบกพร่องการเรียนรู้	พ.ค.64 - มี.ค.65		ครูทุกคน
3. นิเทศ กำกับ ติดตามผล	ต.ค.64 /มี.ค.65		ผู้อำนวยการ
4. ประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค.64 /มี.ค.65		ธมนวรรณ
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางธมนวรรณ สมดี ผู้เสนอโครงการ	
1. แบบสังเกต	1.สังเกต	นางโสภา มีคำทอง ผู้เห็นชอบโครงการ	
2. แบบประเมินโครงการ	2.ตอบแบบประเมิน	นายชัยณรงค์ ไชยธรรม ผู้อนุมัติโครงการ	

โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สนอง มฐ.ประกันคุณภาพภายในที่ 4

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบาย 2 ยุทธศาสตร์ 2 , นโยบาย 6 ยุทธศาสตร์ 6

ตัวชี้วัด MOU สพป.ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 7,8,13,45,46,50

<p>หลักการและเหตุผล ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นระบบที่สถานศึกษาร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับ ดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด ใช้เป็นข้อมูลหลักฐาน ที่ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการด้านการศึกษามีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ และมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่สอง (พ.ศ.๒๕๔๙-๒๕๕๓) ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ทำโครงการนี้</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี 2564	เป้าหมายปี 2565

เพื่อให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ขอข่าย :			
	มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล			
	4.1 การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	80		90
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565				
กิจกรรม		ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		พ.ค. 64	6,640	ผู้อำนวยการ
2. ดำเนินงานตามแผน		พ.ค.64 - มี.ค.65		ครูทุกคน
2.1 กิจกรรมพัฒนาการสอนพิเศษสถานศึกษา		ต.ค.64 / มี.ค.65		คณะกรรมการ
2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี / จัดระบบบริหารและสารสนเทศ		ต.ค.64/ มี.ค.65		คณะกรรมการ
2.3 ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ต.ค.64/ มี.ค.65		ธมนวรรณ
2.4 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน		พ.ค.64- มี.ค.65		โสภา
3. นิเทศ กำกับ ติดตามผล		ต.ค.64/ มี.ค.65		ผู้อำนวยการ
4. ประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน		ต.ค.64/ มี.ค.65		จตุพร
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางโสภา มีคำทอง ผู้เสนอโครงการ		
1. แบบสังเกต	1.สังเกต	นางโสภา มีคำทอง ผู้เห็นชอบโครงการ		
2. แบบประเมินโครงการ	2.ตอบแบบประเมิน	นายชัยณรงค์ ไชยธรรม ผู้อนุมัติโครงการ		

โครงการ ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 สอน มฐ.ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประกันคุณภาพภายในที่ 4
 สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบาย 2 ยุทธศาสตร์ 2 , นโยบาย 6 ยุทธศาสตร์ 6
 ตัวชี้วัด MOU สพป.ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 7,8,13,45,46,50

หลักการและเหตุผล ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๔๔ มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง แต่ผู้เรียนยังไม่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น			
วัตถุประสงค์	ขอข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลเดิม %	เป้าหมาย %

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ขอขยาย :			
	3.1 ร้อยละผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	95	95.98	
	3.2 ร้อยละผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	95	95.98	
	3.3 ร้อยละผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	94	94.97	
	3.4 ร้อยละผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	92	100	
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2564				
กิจกรรม		ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		พ.ค. 64	20,000 บาท (ค่าวัสดุอุปกรณ์)	ผู้อำนวยการ
2. ดำเนินงานตามแผน		พ.ค.64 - มี.ค.65		ครูทุกคน
2.1.กิจกรรมรักการอ่าน		พ.ค.64 - มี.ค.65		จตุพร
2.2.กิจกรรมการนำเสนอภาษาน่ารู้		พ.ค.64 - มี.ค.65		จตุพร
2.3.กิจกรรมนำเสนอสาระน่ารู้		พ.ค.64 - มี.ค.65		โสภา
2.4.กิจกรรมการใช้ห้องสมุด		พ.ค.64 - มี.ค.65		จตุพร
2.5.กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ		ส.ค.-ก.ย.65		โสภา
3. นิเทศ กำกับ ติดตามผล		ต.ค.65/มี.ค.65		ผู้อำนวยการ
4. ประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน		ต.ค.65/ มี.ค.65		จตุพร
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวจตุพร ตุ่นแก้ว ผู้เสนอโครงการ		
1. แบบสังเกต	1.สังเกต	นางโสภา มีคำทอง ผู้เห็นชอบโครงการ		
2. แบบประเมินโครงการ	2.ตอบแบบประเมิน	นายชัยณรงค์ ไชยธรรม ผู้อนุมัติโครงการ		

โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

สนอง มฐ.ที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประกันคุณภาพภายในที่ 4

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบาย 2 ยุทธศาสตร์ 2 , นโยบาย 6 ยุทธศาสตร์ 6

ตัวชี้วัด MOU สพป.ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 7,8,13,45,46,50

<p>หลักการและเหตุผล ด้วย สพฐ.ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 13 ให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนสระแก้วราษฎร์บำรุงในฐานะที่เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ต้องการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานผู้เรียนมีคุณลักษณะอันถึงประสงค์ตามหลักสูตร จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น ซึ่งโครงการนี้ตอบสนองต่อ มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 13.1, 13.2</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลเดิม	เป้าหมาย
เพื่อให้สถานศึกษามีการมีกรสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ขอบข่าย :		
	13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	5	5
	13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	5
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565</p>			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. 64	11,680 บาท	ผู้อำนวยการ
2. ดำเนินงานตามแผน	พ.ค.64- มี.ค.65		ครูทุกคน
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ/ทำเนียบเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	พ.ค.64 - มี.ค.65		ธมนวรรณ
2.2 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	พ.ค.64 - มี.ค.65		โสภา
2.3 วางแผนใช้และเชื่อมโยงข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	พ.ค.64 - มี.ค.65		ธมนวรรณ
2.4 จัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	พ.ค.64 - มี.ค.65		โสภา
2.5 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการใช้ความรู้และให้บริการชุมชนในด้านวิชาการ อาคารสถานที่ และอื่นๆแก่สาธารณชน	พ.ค.64 - มี.ค.65		ธมนวรรณ
2.6 นำเสนอผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (SAR)	พ.ค.64 - มี.ค.65		ธมนวรรณ
2.7 ประชุมพิจารณา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสถานศึกษากับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	พ.ค.64 - มี.ค.65		ธมนวรรณ
2.8 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือในการจัดกิจกรรมร่วมกันทั้งในและนอกสถานศึกษา	พ.ค.64 - มี.ค.65		โสภา
3. นิเทศ กำกับ ติดตามผล	ต.ค.65 / มี.ค.65		ผู้อำนวยการ
4. ประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค.65 / มี.ค.65		ธมนวรรณ
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางธมนวรรณ สมดี ผู้เสนอโครงการ	
- แบบสำรวจ	- สำรวจ	นางโสภา มีคำทอง ผู้เห็นชอบโครงการ	
- แบบรายงาน	- รายงาน	นายชัยณรงค์ สมดี ผู้อนุมัติโครงการ	
- แบบประเมิน	- ประเมินโครงการ		

ภาคผนวก

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2564 จากระายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564

1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพ			
	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	คะแนน ที่ได้	แปล ความ	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
มฐ. 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	100	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ. 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	100	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ. 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	98.91	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ. 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	96.52	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ. 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ	99.56	20	ดีเยี่ยม	บรรลุ
และเกิดประสิทธิผล	20	20	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ. 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				
มฐ. 7 แนวการจัดการศึกษา	20	20	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ. 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ. 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ. 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษา ปฐมวัย	5	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ. 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทาง การปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้ สูงขึ้น	5	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ
4สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมของสถานศึกษา		100	ดีเยี่ยม	

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย เด็กมีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักธรรมชาติ ร่าเริงแจ่มใส มั่นใจ กล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ในด้านสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารแบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่ชัดเจน มีข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างรอบด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

1. เด็กควรได้รับการพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รู้จักซักถาม รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ยิ่งขึ้น
2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพ			
	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	คะแนน ที่ได้	แปล ความ	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
มฐ.ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	85.34	4.98	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์.	99.02	4.95	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	97.72	4.88	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	93.83	4.69	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	84.37	4.38	ดีมาก	บรรลุ
มฐ.ที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	98.05	4.88	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	100	10	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	5	10	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	5	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	5	10	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	5	10	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	4	4.20	ดีมาก	บรรลุ
มฐ.ที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5	10	ดีเยี่ยม	บรรลุ
	5	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ
	5	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษาระดับพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพ	มาตรฐานการศึกษา ระดับพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพ	มาตรฐานการศึกษา ระดับพื้นฐาน
มฐ.ที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				
มฐ.ร 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางกาปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมของสถานศึกษา		98.72	ดีเยี่ยม	บรรลุ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสัมมาคารวะและมารยาทงามอย่างไทย มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ และมีความคิดสร้างสรรค์

ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การตรวจผลงาน และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารแบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่ชัดเจน มีข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบระดับชาติ
2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ครั้งสุดท้าย รอบสาม เมื่อวันที่ 6-8 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 บริษัท/ห้างหุ้นส่วน ที่เข้าประเมินชื่อ ห้างหุ้นส่วนจำกัดมิตรประเมิน ผู้เข้าประเมิน จำนวน 2 คน ปรากฏผลดังนี้

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย คะแนน	ระดับ คุณภาพ	รับรอง/ ไม่ รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตบช.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	4.50	ดีมาก	รับรอง
ตบช.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	4.00	ดี	รับรอง
ตบช.3 เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	4.00	ดี	รับรอง
ตบช.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	8.00	ดี	รับรอง
ตบช.5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	8.00	ดี	รับรอง
ตบช.6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	29.00	ดี	รับรอง
ตบช.7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	11.50	ดี	รับรอง
ตบช.8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	3.63	พอใช้	รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตบช.9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.00	ดี	รับรอง
ตบช.10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	2.00	ดี	รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตบช.11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.00	ดี	รับรอง
ตบช.12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	1.50	พอใช้	รับรอง
คะแนนรวม	80.13	ดี	รับรอง

ข้อเสนอแนะของสมศ.

ด้านผู้เรียน

1. เด็กปฐมวัยควรได้รับการปลูกฝังสุขนิสัยจนเป็นลักษณะนิสัยในการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร หลังการเข้าห้องน้ำ การแปรงฟันหลังการรับประทานอาหารและก่อนนอน การดูแลความสะอาดของร่างกาย เล็บ ผม เสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย กุญแจ ให้สะอาด ถูกหลักอนามัย โดยครูปฐมวัยควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อดูแลเด็กๆ ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัยของเด็กๆ อย่างแท้จริง
2. เด็กๆ ควรได้รับการพัฒนาความมุ่งมั่นตั้งใจ มีมนุษยสัมพันธ์กับคนคุ้นเคย และมีความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น ด้วยวาจาและท่าทางที่อบอุ่นเป็นมิตร สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์ โดยครูอุ้ม โอบกอด เพื่อตอบสนองต่อความรู้สึกที่เด็กแสดงออก
3. เด็กๆ ควรได้รับการปลูกฝังวินัยและรู้รับผิดชอบ รู้จักอดทนรอคอย รู้จักประหยัด ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและโรงเรียน ด้วยการจัดประสบการณ์ที่จัดโอกาสให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เล่นรวมกลุ่ม ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นกับเพื่อน และกับพี่ๆ ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ของชุมชน การฝึกความอดทนรอคอย การทำกิจกรรมเพื่อฝึกสมาธิเด็ก เช่น การร้อยลูกปัด การทำงานศิลปะต่าง ๆ การตัวปะกระดาษชิ้นเล็กๆ การฝึกปฏิบัติโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตลอดเวลาที่โอกาสเอื้ออำนวย โดยครูปฐมวัยควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเด็กเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณลักษณะของเด็ก ๆ ร่วมกันอย่างถูกวิธี
4. เด็กปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ให้เด็กสามารถถ่ายทอดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ
เล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา การทดลองวิธีการใหม่ ๆ ในการทำงานสิ่งต่าง ๆ ความสามารถในการรับรู้ การเข้าใจสิ่งต่าง ๆ การมีเหตุผล การแก้ปัญหา ซึ่งแสดงออกโดยใช้ภาษาในการสื่อความหมาย ด้วยการจัดกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้ศิลปะ การเขียนภาพ การปั้น การฉีก-ปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ การสร้างรูปจากกระดาษปักหมุด ฯลฯ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ควรจัดให้เด็กทำทุกวัน โดยอาจจัดวันละ 3-5 กิจกรรม ให้เด็กเลือกทำ อย่างน้อย 1-2 กิจกรรมตามความสนใจ
5. เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้วยกิจกรรมการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลักประจำวันอย่างสมดุล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาความสามารถด้านสติปัญญา ความคิดจินตนาการและสร้างสรรค์ ทักษะพื้นฐานพัฒนาการด้านสังคมด้วยกิจกรรมที่เด็กได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มขนาดเล็ก เพื่อคิดวางแผนการทำงานร่วมกัน ลงมือทำงานอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด
6. เด็กควรได้รับการพัฒนาความรู้พื้นฐานในทุกเรื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ

รอบตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็กและความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้แก่ เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว เด็ก สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้อง หรือมีโอกาสใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สิ่งมีชีวิตที่เป็นต้นไม้ ดอกไม้ สัตว์ รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่นฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ แนวคิดที่ควรให้เกิดหลักจากเด็กเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันของเด็ก

ด้านครู

1. ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญาแก่เด็ก โดยการส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดสร้างสรรค์ อย่างอิสระ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยใช้กิจกรรมศิลปะและดนตรีเป็นสื่อ ใช้การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ให้ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็ก เล่นบทบาทสมมติในมุมเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นก่อสร้างสิ่งต่าง ๆ เช่น แท่งไม้รูปทรงต่าง ๆ ทำกิจกรรมศิลปะเล่นของเล่นสร้างสรรค์ เป็นต้น

2. ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จากการจัดกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม และเกมการศึกษา โดยครูมีการติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ด้านผู้บริหาร

1. ควรพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สนามเด็กเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก การจัดสถานศึกษาที่พักรอและมุมการเรียนรู้ สำหรับผู้ปกครองควรจัดเอกสารความรู้เพื่อจัดให้ผู้ปกครองได้ศึกษาระหว่างรอรับบุตรหลาน

2. ควรพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ควรจัดภายในห้องเรียนให้มีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทได้ดี ควรจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน และควรจัดน้ำสะอาดสำหรับบริโภค เด็กมีแก้วน้ำส่วนตัว และมีการล้างและจัดเก็บที่ถูกสุขลักษณะ ควรจัดสถานที่ล้างมือให้แก่เด็กที่สะอาด แข็งแรง ถาวรและปลอดภัย

3. โรงเรียนควรพัฒนาระบบการศึกษาปฐมวัยตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(พ.ศ.2552-2561) อย่างเร่งด่วนในหลักสี่ประการหลักตั้งแต่ปฐมวัย ดังนี้ 1)พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ 2)พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ 3)พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ 4)พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ซึ่ง

เป็นการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มิใช่เพียงจุดใดจุดหนึ่ง เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. โรงเรียนควรพัฒนาประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงข้อ 14(1-8) และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย คะแนน	ระดับ คุณภาพ	รับรอง/ ไม่รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตบช.1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	9.73	ดีมาก	รับรอง
ตบช.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	9.53	ดีมาก	รับรอง
ตบช.3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	9.36	ดีมาก	รับรอง
ตบช.4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	8.75	ดี	รับรอง
ตบช.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	8.93	พอใช้	รับรอง
ตบช.6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8.00	ดีมาก	รับรอง
ตบช.7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	4.30	ดี	รับรอง
ตบช.8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	3.64	ดีมาก	รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตบช.9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	ดีมาก	รับรอง
ตบช.10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	4.00	ดี	รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตบช.11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	4.50	ดีมาก	รับรอง
ตบช.12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	ดีมาก	รับรอง
คะแนนรวม	80.74	ดี	รับรอง

ข้อเสนอแนะของสมศ.

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการดูแลความสะอาดเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย การสวมรองเท้าให้เป็นนิสัย และพัฒนาความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม จากการร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มขนาดเล็ก 2-4 คน ฝึกการนำเสนองาน การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ๆ การให้เกียรติเพื่อนจากกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องทั่วถึงในทุกระดับชั้น

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาคุณลักษณะในเรื่องความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า รวมทั้งการใช้จ่ายเงิน โดยสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียนและครอบครัว โดยผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น การประหยัดใช้เงิน สมุด ดินสอ ยางลบ การรับประทานอาหาร นม จนหมด การใช้โต๊ะ เก้าอี้ สาธารณสมบัติต่าง ๆ การนำกล่องนมมาใช้ประโยชน์ทั้งของโรงเรียนและชุมชนอย่างคุ้มค่า โดยครูและผู้ปกครองร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะดังกล่าวแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จนเป็นนิสัยของผู้เรียนอย่างแท้จริง

3. ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2551 จิตสาธารณะ และ การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู โดยการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ผู้เรียนได้ทำโครงการ ออกแบบกิจกรรมเพื่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม เป็นกลุ่มขนาดเล็ก 3-5 คน โดยครู ผู้ปกครอง คอยให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด มีการประเมิน ปรับปรุงเป็นระยะ

4. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นจากการดู การฟัง การลงมือปฏิบัติ การทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา จากการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้เป็นหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในทุกระดับชั้น โดยการกำหนดเกณฑ์ร่วมกันว่าควรจะนำผู้เรียนไปเรียนรู้ในชุมชนบ่อยครั้งเพียงใด

5. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดสังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ จากกระบวนการเรียนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การทำโครงการประดิษฐ์ และโครงการทดลอง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราว ข่าว เหตุการณ์ต่าง ๆ ร่วมกันอย่างมีเหตุมีผล การสร้างสรรค์งานศิลปะที่หลากหลายผ่านการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

6. ผู้เรียนควรพัฒนาทักษะในการจัดการ ความเพียรพยายาม ความรอบคอบในการทำงาน ผ่านการทำงานอย่างเป็นกระบวนการจากกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระกลุ่มสาระ ตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยการเรียนรู้จากการทำโครงการประดิษฐ์ โครงการทดลอง ด้วยกระบวนการกลุ่มขนาดเล็ก 2-5 คน การบูรณาการหลายสาระการเรียนรู้ต่อการทำโครงการ 1 โครงการ โดยเน้นทักษะกระบวนการมากกว่าผลผลิต

7. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การทำโครงการ ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูควรวิเคราะห์แนวทางการตั้งคำถามจากข้อทดสอบ O-Net แล้วนำมาใช้ในการเรียนการสอนในแต่ละเนื้อหาสาระทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพียงชั้นเดียว

8. ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการทำโครงการ ในทุกระดับชั้น ด้วยโครงการสำรวจ โครงการประดิษฐ์ โครงการทดลอง โดยการบูรณาการเนื้อหาสาระหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อจัดทำโครงการร่วมกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 โครงการ และนำเสนอโครงการในงานนิทรรศการผลงานประจำภาคเรียนด้วย

ด้านครู

1. ครูควรพัฒนาเทคนิค กระบวนการสอนเพื่อฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง เช่น การสอนแบบโครงการประเภทต่าง ๆ ได้แก่ โครงการประเภทสำรวจ โครงการประเภทประดิษฐ์ และโครงการประเภททดลอง ในทุกระดับ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 โครงการ โดยเน้นทักษะกระบวนการกลุ่มซึ่งเป็นกลุ่มขนาดเล็ก 2-5 คน มากกว่าการเน้นที่ผลผลิตและรูปแบบการนำเสนอที่เป็นป้ายนิเทศเพียงอย่างเดียว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นทักษะการปฏิบัติงาน ในงานนิทรรศการของโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ครูและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

3. โรงเรียนควรกำหนดแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูเป็นรายบุคคล จากข้อมูลแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินแบบทดสอบ แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาครู โดยการจัดช่วงเวลาบ่าย อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 วัน เพื่อเปิดเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ในเรื่องที่ครูแต่ละคนมีความสามารถและมีความถนัด ให้ความช่วยเหลือกันและกันเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน โดยผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมด้วยทุกครั้ง เพื่อเรียนรู้ไปพร้อมๆ กับครูทุกคน

ด้านผู้บริหาร

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543

2. โรงเรียนควรพัฒนาระบบการศึกษาปฐมวัยตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) อย่างเร่งด่วนในหลักสี่ประการหลักตั้งแต่ปฐมวัย ดังนี้ 1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ 2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ 3) พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ 4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ซึ่งเป็นการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มิใช่เพียงจุดใดจุดหนึ่ง เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. โรงเรียนควรให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณาคุณลักษณะของอัตลักษณ์ที่ประกาศใช้ให้มีความชัดเจน และร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นกระบวนการ และควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาด้วย

4. โรงเรียนควรพัฒนาเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกโรงเรียน และควรขยายขอบเขตเข้าไปถึงครอบครัว ชุมชน โดยเน้นการพัฒนาภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงาม น่าอยู่ เป็นระเบียบเรียบร้อย ถูกสุขลักษณะ เน้นความพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดตกแต่งด้วยพืชผักสวนครัว รั้วกินได้ ผู้เรียนควรได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบปลูก ดูแล สวนหย่อมหน้าอาคารและปลูกต้นไม้ทั้งที่โรงเรียน ที่บ้าน และชุมชน เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรักธรรมชาติ เห็นความสำคัญของการปลูก ดูแล ทำนุบำรุงรักษาต้นไม้จนเป็นนิสัย

5. โรงเรียนควรพัฒนาประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงข้อ 14(1-8) และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด